

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Szkoła Podstawowa nr 6  
Zielona Góra

Kuratorium Oświaty w Gorzowie Wielkopolskim

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 02-03-2015 - 03-03-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Beata Wiśniewska, Krzysztof Słapczyński. Objęto nim: rodziców, w tym 104 uczestniczyło w badaniach ankietowych i 12 w wywiadzie grupowym; nauczycieli, w tym w badaniach ankietowych uczestniczyło 25 a w wywiadach grupowych 19. Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem. Dokonano analizy przedstawionej dokumentacji a także dokonano obserwacji szkoły. Na podstawie zebranych danych w dniu 27 marca 2015 r. został sporządzony raport, który obejmuje ustalenia dotyczące stopnia spełniania wymagań wskazanych do przeprowadzenia w ramach ewaluacji zewnętrznych problemowych przez Lubuskiego Kuratora Oświaty, tj.:

*Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.*

*Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.*

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

**OS** - Arkusz obserwacji szkoły

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 6 im. Władysława Broniewskiego w Zielonej Górze od 55 lat związana jest z pejzażem miasta, jako jedna z najdłużej działających na jego terenie jednostka oświatowa. Rok szkolny 1959/1960 był pierwszym rokiem jej funkcjonowania. 27 kwietnia 1968 r. nastąpiło uroczyste nadanie imienia patrona szkoły - Władysława Broniewskiego. W swojej 55 letniej działalności w roku 2005 zmieniła swoją siedzibę z ulicy Licealnej, gdzie wcześniej mieściło się Państwowe Gimnazjum i Liceum Ogólnokształcące, na budynek przy ulicy Moniuszki. Walorem tej szkoły jest jej kameralność i panujący tam przyjazny klimat braku anonimowości i powszechnie stosowanej indywidualności podejścia do uczniów oraz podmiotowość oddziaływań wobec nich. W szkole, mimo trudnej lokalizacji (zabytkowa kamienica), w szczególny sposób zadbano o bazę, tworząc optymalne warunki dla rozpoczynających naukę szkolną dzieci sześciolatków. Mają one do swojej dyspozycji osobny budynek z salą zabaw i placem zabaw z projektu "Radosna szkoła", dzięki czemu możliwa jest realizacja zajęć bez dzwonek. Klasy zostały wyposażone w kącki do zabaw i wypoczynku, szereg pomocy dydaktycznych, tablice bezpyłowe i tablice interaktywne, bogaty sprzęt audiowizualny i multimedialny (rzutniki, komputery z dostępem do internetu, panele multimedialne). Węzeł sanitarny również dostosowany do wzrostu i wieku dzieci. Szkoła ponadto posiada nowoczesną pracownię komputerową z ilością stanowisk dostosowaną do liczby uczniów, bibliotekę z bogatym księgozbiorem, w tym z programami multimedialnymi, stołówkę oraz szatnię z indywidualnymi szafkami dla każdego ucznia. Posiada też boisko ze sztuczną nawierzchnią. Na uwagę zasługuje również oferta edukacyjna w postaci licznych zajęć pozalekcyjnych. Potrzeby w tym zakresie, w wyniku prowadzonych badań opinii rodziców i uczniów, podlegają sukcesywnym modyfikacjom. Tym samym są dostosowywane do rozpoznawanych aktualnych potrzeb. Specjalne miejsce w tej ofercie zajmuje współpraca ze szkołą w Zittau w Niemczech. Dzięki tej współpracy szkoła stała się beneficjentem Funduszu Małych Projektów z Programu Operacyjnego Współpracy Transgranicznej Polska - Saksonia. W świetle badanych obszarów zaobserwowano, że szkoła podejmując decyzje o rozwoju i systematycznej dążności do poprawy efektów swojej pracy w użyteczny sposób wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych, w tym sprawdzianu po szóstej klasie, jak i szerokiej gamy badań i ewaluacji wewnętrznych. W ten sposób przygląda się efektywności swoich działań i wykorzystuje ich wyniki do planowania oraz organizowania procesów edukacyjnych w niej zachodzących. Praca nauczycieli i uczniów poddana jest też stałej i systematycznej obserwacji zarówno, przez nich samych jak i dyrekcję szkoły. W ten sposób szkoła zbiera dowody na temat skuteczności poszczególnych działań, przez co jawi się jako organizacja ucząca się i poszukująca nowych rozwiązań dydaktyczno- wychowawczych. Świadomie planowane i podejmowane przez nauczycieli formy doskonalenia zawodowego przy współudziale koordynatora Szkolnego Ośrodka Rozwoju Edukacji działającego na terenie miasta pozwala im rozwijać swoje umiejętności zawodowe oraz poszukiwać efektywnych metod i form pracy z uczniami. Systemowy charakter badania i wykorzystywania opinii rodziców na temat pracy szkoły pozwala podejmować skuteczne działania zachęcające rodziców do zgłaszania własnych inicjatyw i pomysłów na rzecz rozwoju uczniów i szkoły. Efektem tych działań jest wysoki poziom zaangażowania rodziców w procesy decyzyjne dotyczące kluczowych spraw szkoły oraz realizację wspólnie omówionych i zaplanowanych przedsięwzięć. Panująca atmosfera otwartości, współpracy, zaangażowania oraz transparentności wszystkich działań sprawia, iż rodzice mają wysokie poczucie partnerstwa i odpowiedzialności za jakość pracy szkoły i prowadzonych działań.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Szkoła Podstawowa nr 6
<b>Patron</b>	Władysław Broniewski
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Zielona Góra
<b>Ulica</b>	Stanisława Moniuszki
<b>Numer</b>	19
<b>Kod pocztowy</b>	65-409
<b>Urząd pocztowy</b>	Zielona Góra
<b>Telefon</b>	684548747
<b>Fax</b>	684548747
<b>Www</b>	sp6.zgora.pl
<b>Regon</b>	97054389600000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	203
<b>Oddziały</b>	12
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	21.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	8.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	4.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	16.92
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	9.67
<b>Województwo</b>	LUBUSKIE
<b>Powiat</b>	Zielona Góra
<b>Gmina</b>	Zielona Góra
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Rodzice są partnerami szkoły lub placówki</b>	<b>B</b>
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy (D)	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (B)	✓
Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

## Wnioski

Stosowane są sprawdzone sposoby zachęcania rodziców do udziału w życiu szkoły, co skutkuje z ich strony licznymi inicjatywami i wysokim poziomem zaangażowaniem na rzecz rozwoju dzieci i szkoły.

Wypracowane w atmosferze otwartości, zaangażowania stron i transparentności działań formy współpracy skutkują powszechnie wyrażanym przez rodziców wysokim poziomem poczucia partnerstwa.

Efektem tego partnerstwa jest m. in. zaangażowanie się rodziców w proces dydaktyczny, co skutkowało znaczącym podniesieniem wyników sprawdzianu szóstoklasisty (analiza linii trendu, pozwala na stwierdzenie, że szkoła w ostatnim trzyletnim okresie – 2012 – 2014 uzyskała tendencję wzrostową).

Systematycznie prowadzone badania zewnętrzne i wewnętrzne dostarczają szkole dowodów na temat skuteczności swoich działań, co przyczynia się do planowania systemowych rozwiązań dydaktyczno-wychowawczych.

Świadomie i celowo prowadzona polityka doskonalenia zawodowego nauczycieli wpływa na efektywność procesów dydaktyczno-wychowawczych zachodzących w szkole i stosowanych przez nich metod oraz form oddziaływania edukacyjnego.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

## Stan oczekiwany:

W efektywnych szkołach tworzy się partnerstwo z rodzicami przede wszystkim dla wsparcia uczenia się uczniów. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na rozwój uczniów, dlatego szkoły zachęcają rodziców do udziału w tym procesie. Celem organizowanych przez szkołę działań powinno być włączanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Pozyskiwanie i wykorzystywanie opinii rodziców na temat pracy szkoły ma charakter systemowy. Świadczy o tym powszechność wypowiedzi, różnorodność podejmowanych pod wpływem opinii rodziców działań. Szkoła podejmuje skuteczne działania zachęcające rodziców do zgłaszania inicjatyw na rzecz rozwoju uczniów i szkoły, co skutkuje podejmowaniem przez szkołę we współpracy z rodzicami adekwatnych do potrzeb rozwojowych uczniów działań. Efektem tych działań jest wysoki poziom zaangażowania się rodziców w procesy decyzyjne, inicjowanie różnorodnych i użytecznych inicjatyw służących rozwojowi uczniów i szkoły oraz powszechne zaangażowanie się w realizację podjętych przedsięwzięć. Panująca atmosfera otwartości, współpracy, zaangażowania oraz transparentności wszystkich działań sprawia, iż rodzice mają wysokie poczucie, że są partnerami szkoły.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

**Powszechność wypowiedzi oraz różnorodność podejmowanych pod wpływem opinii rodziców działań świadczy, że pozyskiwanie i wykorzystywanie opinii rodziców na temat pracy szkoły ma charakter systemowy.**

Dyrektor i nauczyciele (wywiad grupowy) zgodnie stwierdzają, że posiadają sprawdzony system zbierania opinii od rodziców na temat pracy szkoły. Z uwagi na małą liczbę uczniów (najmniej liczna szkoła w Zielonej Górze) oraz atmosferę transparentności wszystkich działań, dominuje powszechność bezpośrednich kontaktów i zdobywanie ustnych opinii rodziców. Opinie zbierane systematycznie przy użyciu różnorodnych metod. Czynione jest to w następujący sposób:



- zbieranie ustnych opinii - podczas systematycznie organizowanych konsultacji, zebrań, spotkań z dyrektorem szkoły oraz w trakcie indywidualnych rozmów z nauczycielami, wychowawcami, pedagogami, socjoterapeutą i dyrektorem;
- komunikowanie dyrektorowi przez RR swoich opinii i podjętych uchwał;
- prowadzenie badań ankietowych, np. dot. wyboru zajęć pozalekcyjnych, pracy świetlicy, bezpieczeństwa;
- udostępnienie skrzynki "Opinie i propozycje rodziców";
- analizowanie emaili i uwag telefonicznych;
- analizowanie wpisów na facebooku (tab. 1).

Na podstawie tak zebranych opinii nauczyciele stwierdzili, że dokonano następujących zmian w pracy szkoły:

- powstało koło taneczne;
- zmieniono czas pracy świetlicy;
- zorganizowano konkurs Fair play;
- zorganizowano świąteczną pomoc;
- zmieniono formułę zakończenia klas szóstych;
- utworzono uczniowski teatrzyk Bajuj Baj;
- utworzono teatrzyk rodziców "Bez nazwy";
- zorganizowano akcję „Pocztówka dla Babci i Dziadka”;
- uczestniczono w ogólnopolskim konkursie „Niezbędnik higieniczny Rossmanna”;
- zaangażowano się masowo w akcję „Cała Polska czyta dzieciom”;
- wdrożono akcję pieczenia ciast (konkursowa);
- zorganizowano akcji "Mikołaj dzieciom”;
- zorganizowano spotkania z drużyną mistrza Polski w koszykówce;
- zmieniono formułę balu karnawałowego klas I - III;
- inicjowano atrakcyjne wycieczki edukacyjne;
- zmieniono formułę nagradzania dzieci i rodziców na zakończenie zajęć edukacyjnych.

Rodzice potwierdzają podane przez nauczycieli przykłady zmian dokonanych w pracy szkoły. Poszczególni nauczyciele (badanie ankietowe - wykres 1w) stwierdzili, że przy planowaniu działań w szkole w kontekście ich indywidualnej pracy biorą pod uwagę wyrażane przez rodziców opinie. 1 nauczyciel stwierdził, że rodzice nie wyrażają swoich opinii. Wszyscy nauczyciele (25) zadeklarowali, że uwzględniali opinie rodziców przy rozwiązywaniu pojawiających się konfliktów oraz przy organizacji zajęć pozalekcyjnych i wycieczek. Ponad połowa (14 na 25) uwzględniała opinie dotyczące realizacji klasowych programów wychowawczych. Nieliczni nauczyciele uwzględniali uwagi dot. systemu oceniania (2) i wyboru tematyki zajęć (3). 8 na 25 nauczycieli wymieniło inne uwzględniane opinie rodziców, tj.:

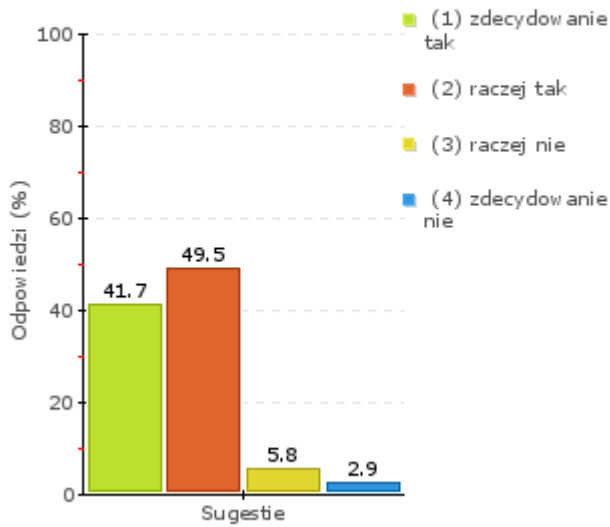
- tematyka zebrań z rodzicami organizowanie okolicznościowych imprez klasowych;
- organizacja jubileuszu szkoły;
- współpraca z Radą Rodziców- prowadzenie zakładki rodziców na stronie internetowej szkoły;
- podniesienie kultury czytelniczej - udział w kampanii "Cała Polska czyta dzieciom”;

- zakupy książek do biblioteki;
- okolicznościowe imprezy klasowe, wyjścia, wycieczki;
- konkursy wewnątrzszkolnych "Fair play";
- festyn dla rodziny „Dzień rodziny”;
- bezpieczeństwo w szkole;
- podnoszenie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych rodziców;
- zdrowie, w tym indywidualne potrzeby zdrowotne;
- rozwój fizyczny;
- wybór zabawek, gier planszowych i edukacyjnych do świetlicy;
- wydłużenie czasu pracy świetlicy;
- harmonogram imprez szkolnych.

Na stronie internetowej szkoły znajduje się zakładka "informacje dla rodziców". Rodzicom podano adres emailowy i na szkolny facebook. Jak stwierdził dyrektor, rodzice korzystają często właśnie z tych form wyrażania opinii. Przykład informacji. "Droży Rodzice! Zwracamy się do Państwa z prośbą o sugestie, uwagi, nowe inicjatywy i dobre pomysły dotyczące pracy szkoły. Pomoże to nam w poprawie jakości naszej pracy, której nadrzędnym celem jest dobro dziecka. Oddajemy do Państwa dyspozycji adresy mailowe: sp6.zgora@gmail.com fo@interia.pl zapraszamy także do odwiedzania naszego profilu facebookowego <https://www.facebook.com/pages/Szkoła-Podstawowa-nr-6-w-Zielonej-Górze>". Jednocześnie w zakładce zamieszczono dokumenty i pełne informacje o pracy Rady Rodziców z kilku lat, w tym protokoły z posiedzeń oraz uchwały. Informacje o działalności RR, w tym także zachętę do wyrażania anonimowych opinii zamieszczone są na tablicy ogłoszeń. Rodzice zachęceni są do wrzucania swoich opinii do skrzynki zawieszanej w świetlicy szkolnej. Zdecydowana większość (94 na 104) rodziców wie, w jaki sposób może się angażować w pracę szkoły (wykres 1j) oraz (także zdecydowana większość, tj. 94 na 104) uważa, że ma możliwość współdecydowania w ważnych sprawach szkolnych (wykres 2j). W żadnych ww. wypowiedziach respondenci nie wymienili statutowych działań Rady Rodziców. Działania te są jednak (jak wspomniano wyżej) szczegółowo udokumentowane na stronie internetowej szkoły.

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?  
Wiem, w jaki sposób mogę się zaangażować w pracę szkoły. AR

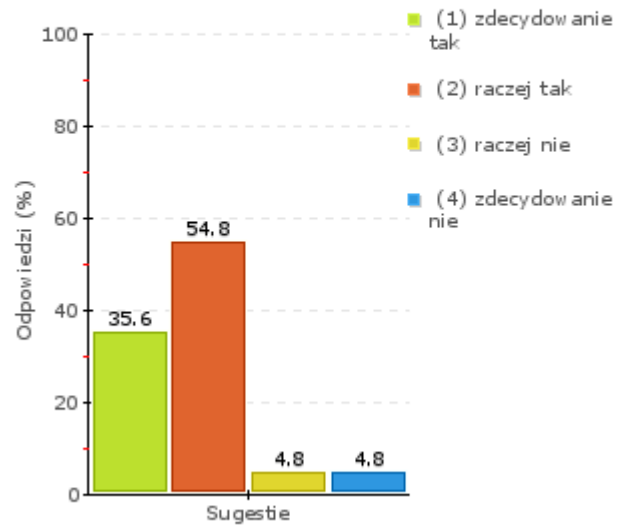
Liczebność: 104



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?  
Mam możliwość współdecydowania o ważnych sprawach szkolnych? AR

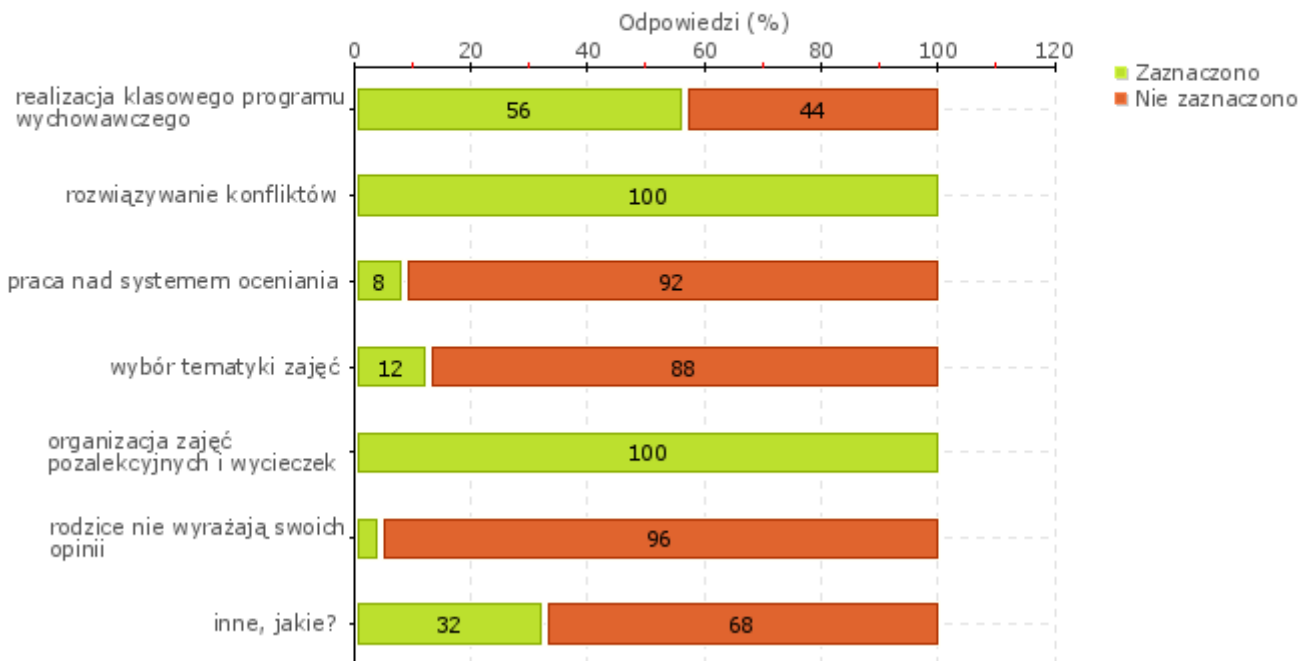
Liczebność: 104



Wykres 2j

W jakich sprawach bierze Pan/i pod uwagę opinie rodziców przy planowaniu działań w szkole? AN

Liczebność: 25



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób szkoła zbiera opinie od rodziców na temat swojej pracy? [WN] (6380)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zbieranie ustnych opinii	Na spotkaniach z rodzicami zbieramy informacje zwrotne o swojej pracy. Są to wymiary szkolny, klasowy i indywidualny. Są to także informacje z poziomu grupy międzyklasowej lub od specjalisty, tak jak ja, czyli od nauczyciela w grupie korekcyjno-kompensacyjnej. Nauczyciele spotykają się indywidualnie i uzyskują głównie informacje ustne.
2	zbieranie opinii poprzez emaile	Na stronie internetowej jest zakładka "informacje dla rodziców". Rodzice mają podany adres emailowy sp6.zgora@gmail.comfo@interia.pl Korzystają często właśnie z tych form wyrażania opinii.
3	analizowanie wpisów na facebooku	Na stronie internetowej jest zakładka "informacje dla rodziców". Rodzice mają podany adres na szkolny facebook <a href="https://www.facebook.com/pages/Szkoła-Podstawowa-nr-6-w-Zielonej-Górze">https://www.facebook.com/pages/Szkoła-Podstawowa-nr-6-w-Zielonej-Górze</a> Korzystają często właśnie z tych form wyrażania opinii.
4	zbieranie opinii poprzez skrzynkę zawieszoną w świetlicy	Na świetlicy znajduje się także skrzynka na opinie rodziców, gdzie mogą zgłaszać np. opinie negatywne.
5	zbieranie opinii w trakcie rozmów telefonicznych	Bardzo często zbieramy takie opinie w trakcie naszych rozmów telefonicznych. Nasze telefony są dostępne dla rodziców. Oni także chętnie udostępniają nam swoje numery. W trakcie takich rozmów proszą o np. opiekę nad dzieckiem, proszą o wyjaśnienia, interweniują, proszą o odpytanie. Szczególny kontakt mamy z rodzicami dzieci najmłodszych. Rozmawiamy na temat metod pracy w domu, problemów wychowawczych i opiekuńczych.
6	zbieranie opinii poprzez badania ankietowe	Prowadzimy badania ankietowe w ramach wewnętrznej ewaluacji, np. dotyczącej bezpieczeństwa, PSO. Ankiety dotyczą także (na początku roku szkolnego) wyboru zajęć pozalekcyjnych.
7	analiza opinii, uchwał i stanowisk Rady Rodziców	Najefektywniejszym sposobem jest bezpośredni kontakt z rodzicami. Trójka klasowa dyskutuje nt. życia klasy z prezydium RR skłania się np. do zainicjowania wiosennego festynu rodzinnego (III edycja). Jesteśmy otwarci na każdą inicjatywę ze strony rodziców. Rodzice indywidualnie i poprzez RR opiniują nasze nowatorskie rozwiązania, np. "Patronat", "Dzień bez podręcznika" czy też uczestnictwo we wspólnej próbie sprawdzianu.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci

**Podejmowane przez szkołę we współpracy z rodzicami działania są adekwatne do potrzeb rozwojowych ich dzieci. Dominują wspólne działania edukacyjne i wychowawcze.**

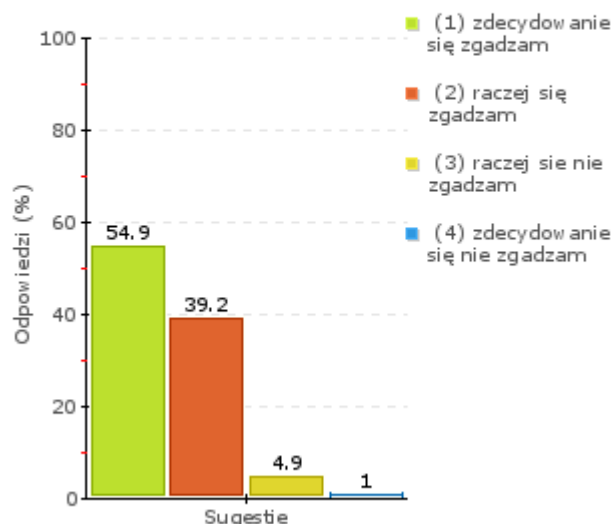
W badaniach ankietowych rodzice wykazali wysoką akceptowalność prowadzonych wspólnie ze szkołą działań na rzecz rozwoju ich dzieci. Zdecydowana większość (96 na 104) rodziców stwierdza, że nauczyciele uczący ich dzieci rozmawiają z nimi na temat możliwości ich dzieci (wykres 1j) a także o możliwościach i potrzebach ich dzieci (97 na 104 - wykres 4j). Również w zdecydowanej większości (79 na 104) rodzice potwierdzają, że nauczyciele służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci z tym, że 8 rodziców stwierdziło, iż nie ma takiej potrzeby (wykres 2j). Odnosząc się do wychowawców, także zdecydowana większość rodziców (82 na 104) uznaje, że służą oni im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (wykres 3j). W trakcie wywiadu rodzice potrafili wymienić liczne działania prowadzone wspólnie z nauczycielami. Należą do nich:

- wspieranie działań edukacyjnych i wychowawczych;
- współdziałanie w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- uczestniczenie w zajęciach specjalistycznych dla rodziców;
- współorganizowanie imprez i uroczystości;
- współdziałanie w zakresie integrowania dzieci i rodziców;
- organizowanie zajęć w okresie ferii;
- współtworzenie teatrzyków dzieci i rodziców;
- realizowanie różnych akcji, w tym charytatywnych;
- organizowanie wycieczek;
- udzielanie pomocy socjalnej;
- nagradzanie dzieci i rodziców (przykłady tab. 1).

Tabela 2 ilustruje przykłady wspólnych działań, które rodzice uznają za najbardziej wspierające rozwój ich dzieci.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
 Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka AR

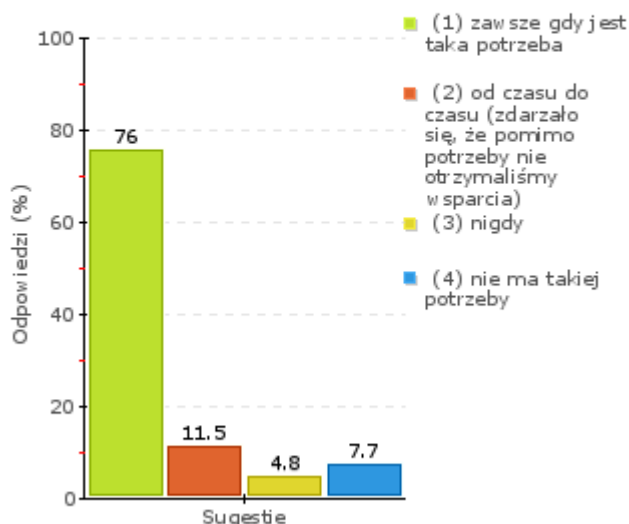
Liczebność: 104



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

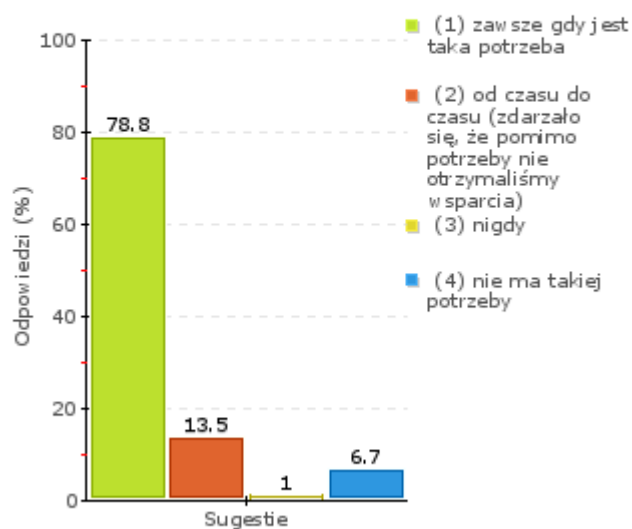
Liczebność: 104



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?  
 Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

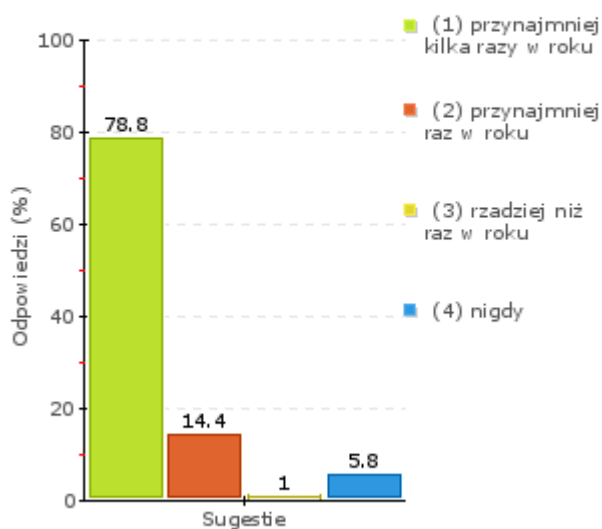
Liczebność: 104



Wykres 3j

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 104



Wykres 4j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie działania związane z Państwem dziećmi prowadzi Państwo wspólnie z nauczycielami lub w uzgodnieniu z nimi? (chodzi także o działania wynikające z codziennych kontaktów). [WR] (7435)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	wspieranie działań edukacyjnych i wychowawczych	<p>Uczestniczymy w rozwiązywaniu pojawiających się problemów edukacyjnych i wychowawczych.</p> <p>Współpracując nawiązujemy stałe kontakty z innymi rodzicami. Jak pojawił się problem z nauką zmieniłam dziecku szkołę. Po przejściu tutaj moje dziecko nie było już anonimowe. Dostawałam konkretne wskazówki od nauczycieli, np. pani od j. polskiego po dwóch tygodniach zorganizowała spotkanie i wspólnie ustaliśmy plan działań naprawczych. Jak pracować z dziećmi w domu. Rodzice często nie uświadamiają sobie prostych rozwiązań na pojawiające się problemy.</p> <p>Rozmawiamy z nauczycielami i najwartościowszym jest to, że otrzymujemy zawsze więcej informacji pozytywnych o naszych dzieciach. To buduje. Inne informacje mobilizują wówczas. Ja mam dziecko trochę słabsze, ale zawsze ktoś podstawi mu drabinę by się wspiął wyżej. Współpracujemy aktywnie w realizowanych przez szkołę działaniach nowatorskich, np. w tzw. "patronacie". Jest to indywidualna opieka nauczycieli nad poszczególnymi uczniami w przygotowaniu do sprawdzianu szóstoklasisty. W tym projekcie są oczywiście konkretne zadania, które my rodzice realizujemy. Kolejnym nowatorstwem jest "dzień bez podręcznika". Są to małe projekty realizowane w systemie nielekcyjnym. W danym dniu klasa realizuje treści różnych zajęć, skupiając się wokół jednego tematu. Piszemy razem z naszymi dziećmi próby sprawdzianu. Świetnie wówczas widać, jakie mają problemy, wiemy jak z nimi pracować w domu oraz na jakie dodatkowe zajęcia je zapisać.</p>

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
2	współdziałanie w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej	<p>Uczestniczymy w ustalaniu i przebiegu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dostajemy dużo informacji jak pracować z dziećmi w domu. Mamy też warsztaty na ten temat. Uczestniczymy w analizach i komunikowaniu problemów, które mogą zostać dokładnie zdiagnozowane w PPP. Uczestniczyłam np. w zajęciach dot. dysgrafii i dysleksji. Pokazywano nam jak grafomotorycznie ćwiczyć dziecko. Jakiego ołówka czy długopisu używać. Nauczyłam się pracować z dzieckiem w domu. To przyniosło pozytywne rezultaty. Moje dziecko dzięki mojej ścisłej współpracy z nauczycielami przystąpiło do kilku konkursów, w tym także do zawodów pływackich. Sama pływam. Nauczycielka rozpoznała szczególne umiejętności mojego dziecka w zakresie języka angielskiego. Pokazała jak pracować z nim w domu. Wskazała na potrzebę zajęć dodatkowych w szkole języka angielskiego. Uczestniczymy w zajęciach lekcyjnych. Obserwujemy zachowanie naszych dzieci. Widzimy jakie mają ewentualne problemy. Ta praktyka jest już stałym elementem współpracy z nauczycielami.</p>
3	uczestniczenie w zajęciach specjalistycznych dla rodziców	<p>Były też zajęcia socjoterapeutyczne i logopedyczne z udziałem rodziców. Nasza klasa objęta była socjoterapią. Uczestniczyliśmy w zajęciach z socjoterapeutką i z psychologiem. To była nasza rodziców inicjatywa. Dyrekcja się zgodziła. Efekty były zdumiewająco pozytywne. Rodzice i dzieci zintegrowali się. Stanowimy świetny zespół.</p>



Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
4	współorganizowanie imprez i uroczystości	<p>Współpracujemy oczywiście przy okazji każdych imprez i uroczystości. Mamy szereg różnych pomysłów, które akceptują nauczyciele. Poprzez RR ustaliśmy harmonogramy i podziały czynności. Wszystko ustaliśmy razem. Rodzice inicjują różne formuły zakończenia klas szóstych. Były już ognisko, wycieczki, nocne zajęcia na sali gimnastycznej. Rodzice zainicjowali pieczenie ciast na każdą okazję. Jest to już stały konkurs. Wypieki są punktowane przy okazji różnych imprez szkolnych. Rodziny wymieniają się przepisami. ... bal karnawałowy dla klas I – III w Sali Kolumnowej Urzędu Marszałkowskiego Województwa Lubuskiego. Wielkim wspólnym działaniem była w tym roku 55 rocznica powstania szkoły. Zwłaszcza, że gros rodziców to absolwenci tej szkoły. Dzieci przygotowywały występy, w tym teatrzyku "Baju Baj". A my rodzice (teatr "Bez nazwy") wystawiliśmy sztukę "Szałaputki". Wszystko na deskach Teatru Lubuskiego. Mistrz Świata w Rock 'n' rollu akrobatycznym, Pan Jacek Tarczyło uczył tańca nasze dzieci. Spotkania z drużyną koszykarską mistrza Polski Stelmet.</p>
5	współdziałanie w zakresie integrowania dzieci i rodziców	<p>Moje dziecko jest niepełnosprawne. Potwierdzam, że zawsze mogę uczestniczyć w zajęciach. Chodziłam z dzieckiem także na basen, wyjeżdżałam jako opiekun na wycieczki. Dzięki mojej współpracy z nauczycielami wszyscy wiedzą, jakie dziecko ma zalecenia dot. diety. Poprowadziłam warsztaty żywieniowe w tej klasie. Były to zajęcia w klasie II. Wszyscy zaangażowali się w zajęcia. Dotykali i próbowali inny chleb, inne potrawy. Inne dzieci wspierają moje dziecko i troszczą się o nie pod względem właśnie diety. Kupują cukierki specjalnie pod nią. Dla mnie jest to bardzo ważne, że córka nie czuje się odstawiona na boczny tor. Robiliśmy wspólnie konkursy rodzinne czerwcowe i na Boże Narodzenie.</p>
6	organizowanie zajęć feryjnych	<p>Wspólnie organizujemy dla naszych dzieci zajęcia w każde ferie. Przykładem są ostatnie ferie zimowe.</p>
7	współtworzenie teatrzyków dzieci i rodziców	<p>W tym teatrze występują od lat rodzice i ich dzieci. Wspierali cennymi inicjatywami i zaangażowaniem obchody 55 lecia szkoły. Na scenie Teatru Lubuskiego teatrzyk rodziców "Bez nazwy" wystawił sztukę "Szałaputki".</p>

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
8	realizowanie różnych akcji, w tym charytatywnych	Rodzic pracujący na poczcie zainicjował i przeprowadził akcję "Pocztówka dla Babci i Dziadka". Mama – żołnierz zawodowy zaprosiła dzieci i rodziców na święto pułku – JW. w Sulechowie. Inna mama pracująca w Rossmannie wdrożyła dzieci do ogólnopolskiego konkursu "Niezbędnik higieniczny Rossmanna". Dzieci zajęły czołowe miejsca. Też dzięki zaangażowaniu rodziców. Rodzice z SU robią coś podobnego do "Szlachetnej Paczki". Fundowane są paczki na Boże Narodzenie. Liczne grono rodziców zaangażowało się w akcję "Cała Polska czyta dzieciom". W ramach wolontariatu organizowane są przez rodziców akcje, np. "Mikołaj dzieciom".
9	organizowanie wycieczek	Inicjowali wycieczki, np. do Biskupina, do Gniezna, do fabryki bombek w Wolsztynie.
10	udzielanie pomocy socjalnej	Rodzice wspierają rzeczowo i finansowo potrzebujących pomocy socjalnej.
11	nagradzanie dzieci i rodziców	I oczywiście w ich gestii pozostaje finansowanie i nagradzanie dzieci i rodziców na zakończenie roku szkolnego.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Które z tych działań najbardziej wspierają rozwój Państwa dzieci? [WR] (7436)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	zajęcia pozalekcyjne i wycieczki edukacyjne	Na pewno kółka zainteresowań. To jest strzał w dziesiątkę. Jest kółko kucharskie, języka angielskiego, historyczne. Pani jest nowa od historii i tak prowadzi zajęcia, że moje dziecko dostaje same piątki i jest zafascynowana przeszłością. Wycieczki po mieście i jego instytucjach.
2	pomoc psychologiczno-pedagogiczna	Najważniejsza moim zdaniem jest otwartość nauczycieli na udzielanie nam rodzicom pomocy w wychowaniu i nauce naszych dzieci. Czyli w zakresie szczególnie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3	przygotowanie dzieci do I Komunii Świętej	Przygotowanie do I Komunii Św. Wystosowaliśmy petycję do biskupa i ten się zgodził, by nasze dzieci przystąpiły do I Komunii Św. w klasie III. Uzgodniliśmy z księdzem katechetą program nauki religii właśnie pod tym kątem. Ważne, bo dzieci będą dojrzałe zwłaszcza, że dużo jest sześciolatków, którzy rozpoczęli naukę.
4	działania integrujące rodziców	Ważnym jest wspólnie organizowany festyn Dzień Rodziny. My się integrujemy i dzieci się integrują. Teatr, kiermasze ciastowe, festyny, wycieczki. Wszystko co nas integruje. Imprezy integrujące nas rodziców, a co za tym idzie dzieci. Widzą, że my stanowimy zgrany zespół i możemy wiele. Dzieci biorą z nas przykład. Wszyscy rozwiązujemy natychmiast pojawiające się problemy.
5	zajęcia otwarte dla rodziców	Nasze uczestnictwo w zajęciach lekcyjnych i zajęciach dodatkowych.

**Obszar badania:** Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

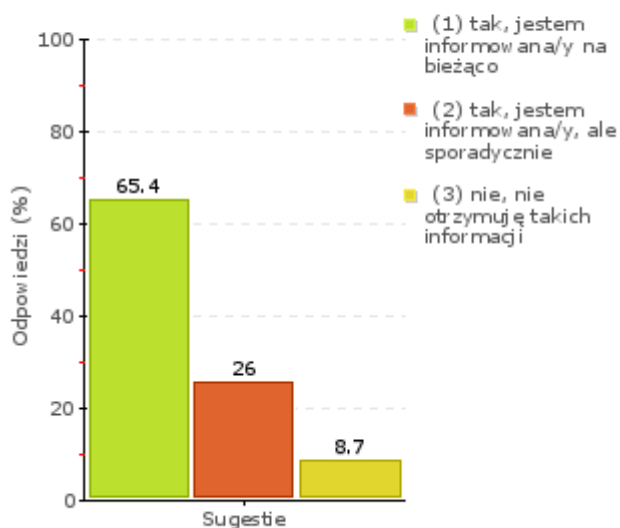
#### **Rodzice uczestniczą w procesach decyzyjnych i w realizowanych na tej podstawie działaniach.**

W zgodnej opinii rodziców i dyrektora nie zaistniała potrzeba utworzenia rady szkoły. Rodzice stwierdzili "... nie można mnożyć bytów, rada rodziców nam wystarcza. Mamy zaufanie do rady rodziców i nie ma takiej potrzeby. My się cieszymy z rady rodziców dlatego, że rada rodziców jest też takim organem, która ma w tej szkole dosyć dużo do powiedzenia, sama decyduje nic nie jest jej narzucane, nikt się nie wtrąca, bo taki jest regulamin, więc dla nas rada szkoły raczej mogłaby nas trochę ograniczać. Stąd też w tą stronę poszła szkoła, poszliśmy my wszyscy. Poza tym współpracujemy też z radami rodziców innych szkół. ... pod koniec września odbyło się takie spotkanie zarządów rad rodziców po to, żeby się wymienić pewnymi doświadczeniami pokazać co można, czego nie można, albo jak można to zrobić lepiej ...". Zadania rady, zdaniem dyrektora, realizują z powodzeniem

przedstawicielstwa rodziców i nauczycieli. Świadczą o tym wyrażone w ankiecie pozytywne opinie rodziców dot. przekazywania przez Radę Rodziców informacji na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców (wykres 1j) oraz współuczestnictwa rodziców w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły (wykres 2j). Dyrektor i rodzice zasadniczo zgodnie podali przykłady działań, które zostały podjęte lub zmienione przez szkołę pod wpływem opinii rodziców. Rodzice i dyrektor skupili się na kwestiach organizacji pracy i wymienili decyzje dotyczące organizacji imprez, organizacji wycieczek, planowania pracy na poziomie szkoły i klasy, organizacji świetlicy, organizacji zajęć pozalekcyjnych i organizacji zajęć w czasie ferii. Tabela 1 ilustruje podane przez rodziców przykłady podejmowanych z ich udziałem decyzji. Znacznie szersze pole współpracy, wskazujące na otwartość szkoły i zaangażowanie rodziców w działania wynikające z podejmowania wspólnych decyzji, ilustruje tabela 2 (dane z wywiadu z rodzicami). Większość podanych przykładów działań dotyczy rozwoju dzieci, w tym w ramach podejmowanych przez szkołę działań jako mających charakter nowatorstwa. Rodzice i dyrektor nie wymienili żadnych formalnych decyzji, uchwał i opinii. Te jak stwierdzono są wszystkim znane. Transparentność Rady Rodziców w tej kwestii potwierdza zawartość zakładki dla rodziców na stronie internetowej szkoły, gdzie zamieszczono wszystkie dokumenty wytworzone przez Radę, w tym protokoły z posiedzeń, uchwały i opinie.

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców? AR

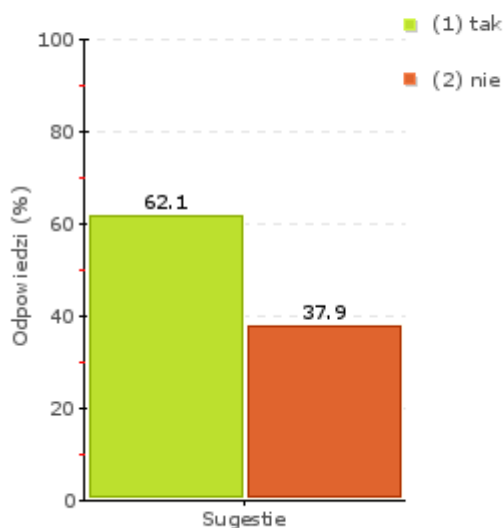
Liczebność: 104



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczył/a Pan/i w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły? AR

Liczebność: 104



Wykres 2j

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie decyzje są podejmowane w szkole z Państwa udziałem? Na czym polegał Państwa udział w tym procesie? [WR] (7709)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	organizacja imprez	... są decyzje na poziomie klasy np. organizacja mikołajek dla dzieci, czy decydujemy się na poziomie rady rodziców, czy robimy to w klasie tylko i wyłącznie, czy globalnie dla całej szkoły, żeby dzieciaki mogły się zintegrować. Taki pomysł był realizowany w ten sposób, że jednego roku klasy razem miały mikołajki, a w następnym roku spróbowaliśmy czegoś innego, czyli każda klasa robiła sama i decydowała o swoich paczkach i to na przykład na poziomie klasy. Na przykład zadecydowaliśmy, aby zorganizować festyn rodzinny, były konkursy, zawody, rozgrywki unihokeja, gdzie dzieci z rodzicami bawili się grali i została podjęta decyzja, że na stałe ten festyn wszedł do kalendarz szkolnego. Dzień Dziecka.
2	organizacja wycieczek	Czy wycieczka na poziomie klasy, wycieczki to z reguły na poziomie klasy, bo widzimy, że po doświadczeniu naszej wspólnej pracy widzimy, że ciężko jest zorganizować wycieczkę globalną dla szkoły. Podejmujemy więc decyzje już na etapie planowania, bo w grę wchodzi sytuacja finansowa, bo nauczyciele się liczą z sytuacją finansową wielu rodzin. Jest ogół rodziców zbieramy informację od nich o wycieczce i podejmujemy decyzje, czy jedziemy, jaki będzie jej koszt, czy należy wybrać inny termin, albo miejsce.
3	planowanie pracy	Na poziomie całej szkoły rada rodziców zbierając się na początku roku ustala plan działań i ten plan działań, który ustalamy on jest konsultowany ze wszystkimi rodzicami, którzy są chętni i którzy przychodzą na zebrania. Często to ze względów finansowych bywa, że ten plan pozostaje w sferze marzeń. Są to nasze życzenia czego my byśmy chcieli dla naszych dzieci. Zawsze jednak jest tak, że w to co zainwestujemy, czy w nasze działania to przynosi korzyści naszym dzieciom, albo bezpośrednio, albo pośrednio. Ponadto opiniujemy kalendarz uroczystości szkolnych i zaznaczamy, w czym chcielibyśmy wziąć udział, tu chcemy pomóc, tu chcemy dać pieniądze, tu chcemy być. To jest dobre, że w tej szkole, a jest to mała kameralna szkoła, nie decydują tutaj nauczyciele i pani dyrektor, ale decydują też rodzice.

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
4	organizacja pracy świetlicy	Decydujemy też o godzinach działania świetlicy szkolnej, to zawsze jest dostosowywane i co roku zmieniane w zależności od potrzeb rodziców. Z reguły na początku roku szkolnego wypełniamy ankietę i w ramach tej ankiety między innymi są godziny pracy świetlicy jak byśmy chcieli, żeby świetlica była czynna.
5	organizacja zajęć pozalekcyjnych	Tak samo działają koła zainteresowań, też jest ankietą zbierane są od rodziców informacje o zainteresowaniach dzieci i są później organizowane różne koła. Jeżeli zdarza się tak, że tak, że te zajęcia nakładają się na siebie i dzieci zgłaszają, bo tak bywa, że dziecko chce uczestniczyć w kilku na przykład dodatkowych zajęciach, ma wiele zainteresowań, to konsultujemy to z nauczycielami i zgłaszamy takie sprawy i są układane te zajęcia pozalekcyjne w taki sposób, żeby dzieci nie miały problemów uczestniczyć w tych zajęciach, w których są i układamy ten harmonogram według tych wskazań. Było tak w zeszłym roku, że na zastępstwie była pani od wychowania fizycznego inna, która jest tenisistką i były prowadzone SKS z tenisa ziemnego. Poza tym koło taneczne zostało wprowadzone, koło fizyczne, plastyczne, kulinarne.
6	organizacja zajęć w czasie ferii	Nawet sama świetlica szkolna podczas ferii zimowych zorganizowane zajęcia, cały dzień wypełniony, codziennie jakieś wyjście na basen, do kina, tak żeby dzieciaki były na tyle zadowolone. Mój syn się dopytywał, czemu tylko ten tydzień chciałby, żeby ferie trwały dłużej, bo tyle tu się działo.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jakich działaniach prowadzonych w szkole mieli Państwo okazję uczestniczyć? [WR] (7710)

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	obchody 55 lecia szkoły	55 lecie szkoły, to było takie bardzo duże i ważne wydarzenie, zarówno dla szkoły jak i dla nas rodziców, albowiem gro rodziców tej szkoły jest również absolwentami tej szkoły, więc zaangażowaliśmy się w to wspólnie pomagaliśmy w tworzeniu formy i oprawy tej wielkiej uroczystości.
2	próbne testy szóstoklasisty	Mój syn w tym roku pisze ten test szóstoklasisty i razem piszemy te testy próbne, to mi się podoba, bo rodzic może zobaczyć jak się zachowuje dziecko przy pisaniu tego testu. Uczestniczymy przez to w przygotowaniu się naszych dzieci do tego sprawdzianu.

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
3	konkursy i festyny rodzinne	W okresie Bożego Narodzenia jest organizowany zawsze konkurs rodzinny, to jest pomysł szkolny, nie nasz. Dwa lata temu był konkurs na anioła. Ale dlaczego o tym mówię, bo na przykład były bardzo fajne nagrody, bo były to takie nagrody rodzinne, czyli na przykład wspólne wyjście na pizzę, czy inne wspólne wyjście. Czas, który najpierw poświęciliśmy na wspólna pracę, a potem był czas wspólnego świętowania.
4	mikołajki	Był też taki czas kiedy organizowaliśmy dzieciom paczki, kiedy za mikołaja przebierali się rodzice, był rodzic przebrany za mikołaja, była śnieżynka, czytali książki i to była taka nasza wspólna inicjatywa.
5	preorientacja zawodowa	Tata górnik, mamy tatę górnika, który przyszedł w stroju górnika, opisał dzieciom jak wygląda praca górnika, na czym polega, rozdawał prezenty. Dzieci były bardzo zadowolone. Widzę też, że taką dobrą inicjatywą jest też to chodzenie do zakładów pracy rodziców, czyli wizyty w różnych miejscach na przykład na poczcie.
6	zajęcia socjoterapeutyczne	Nasza klasa jest troszkę problematyczna, są tam w większości chłopcy i różnie to między nimi bywa, więc stwierdziliśmy między rodzicami i wychowawcą, że dobrze byłoby, gdyby oni brali jakiś przykład, żeby wiedzieli co może się zdarzyć, więc zorganizowaliśmy takie wyjście na policję, do sądu na taką pokazową rozprawę. Tak żeby troszeczkę ich utemperować. Starają się pomóc w każdy możliwy sposób, u nas są organizowane zajęcia socjoterapeutyczne, dla dzieci, które mają problemy, które nie potrafią się zintegrować. Ważne jest też to, że jeżeli rodzic się interesuje dzieckiem i naprawdę się interesuje dzieckiem, nauczyciele są w stanie poświęcić swój każdy czas.

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
7	zajęcia otwarte	<p>Na przykład na zajęciach angielskiego, które prowadzi pani od angielskiego też można uczestniczyć, przyjść, posłuchać i zobaczyć jak to wszystko przebiega. W jaki sposób dzieci są przygotowywane. Mało tego, na te zajęcia można przyprowadzać jeszcze inne swoje dziecko z zewnątrz, które ma ochotę próbować uczyć się języka. Nie ma tu ograniczeń, więc mogą też inne dzieci uczestniczyć w takich zajęciach, w tamtym roku w formie takiej zabawy uczestniczyły też dzieci przedszkolne. I bardzo chętnie chodzą. Szkoła jest otwarta na rodziców i środowisko, zapraszane są też dzieci z przedszkola na przedstawienie naszych dzieci, które należą do szkolnego teatru. Jest tak otwarta szkoła i pokazująca, że są tu możliwości. Jest to szkoła, której odbiór w środowisku bardzo się zmienił i poprawił teraz jest to szkoła naprawdę warta tego, aby tu dziecko przyprowadzić. Jest szkoła kameralną, dzieci się tu bardzo dobrze czują.</p>
8	pomoc psychologiczno-pedagogiczna	<p>Ja też przenosiłam swoje dziecko z dużej szkoły, gdzie moje dziecko było tam anonimowe, a niestety ma problemy z nauką, z koncentracją uwagi, jest dyslektykiem. Pierwszą rzeczą, gdy przyszedłam tutaj do szkoły było to, że jak przyszedłam na rozmowę z panią dyrektor okazało się, że pani dyrektor zna swoich uczniów po imieniu, rozmawia z nimi po imieniu, więc nauczyciele naprawdę dobrze znają te dzieci. Rozgrywa się to na różnych płaszczyznach, to zaczyna się od tego, że rodzic zgłasza jakiś problem, konsultuje się z wychowawcą, przedstawia opinię z PPP i wtedy rozpoczyna się bieg całej pomocy, tylko musi nastąpić ten początek, że zostanie zgłoszony jakiś problem przez rodzica i wówczas jest odpowiedź ze strony pedagoga, wychowawcy. Można z panią dyrektor pewne rzeczy ustalać, można poprosić o pomoc lub zapytać, gdzie się zwrócić. U nas też była taka sytuacja, że był zaproszony pan psycholog, który przyszedł na zebranie z rodzicami, bo mieliśmy kilku chłopców, z którymi nie można było sobie dać rady i też inicjatywa, zarówno rodziców, jak i nauczycieli propozycja (może nawet bardziej nauczycieli) przyszedł pan psycholog wytłumaczył. Stwierdził kto może przyjść do niego, poradził.</p>
9	Akademia Przyszłości	<p>Inne przykłady działań to uczestnictwo w udzielanej pomocy dziecku m.in. w ramach Akademii Przyszłości.</p>



Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
10	rozwiązywanie bieżących problemów	A w sytuacji nawet jeżeli rodzic nie za bardzo interesuje się dzieckiem to wtedy nauczyciel zwraca się do takiego rodzica, żeby pojawił się w szkole, żeby pomóc swojemu dziecku. Nauczyciele ponadto mają nasze telefony i w takich sytuacjach dzwonią do nas, także zawsze jest kontakt.

**Obszar badania:** Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły

**Podejmowane są skuteczne działania zachęcające rodziców do zgłaszania inicjatyw na rzecz rozwoju uczniów i szkoły.**

Wg dyrektora przykładami działań zachęcających rodziców do wychodzenia z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły są:

- cykliczne spotkania dyrektora z Radą Rodziców i omawianie planu pracy szkoły;
- współtworzenie programu wychowawczego szkoły, programu profilaktyki;
- zapraszanie przewodniczącej Rady Rodziców na spotkanie z nauczycielami;
- opiniowanie przez Radę Rodziców planu poprawy efektywności kształcenia;
- tworzenie życzliwej atmosfery podczas zebrań klasowych z rodzicami;
- zapraszanie rodziców na uroczystości i imprezy szkolne, klasowe;
- wręczanie rodzicom listów gratulacyjnych za osiągnięcia dzieci oraz za pracę na rzecz klasy i szkoły;
- publikowanie osiągnięć dzieci w gazetce szkolnej "Głos Szóstki", na stronie internetowej szkoły oraz w mediach lokalnych;
- bezpośrednie kierowanie próśb do rodziców przez nauczycieli;
- organizowanie wsparcia materialnego rodzinom w trudnej sytuacji.

.Podobne jak dyrektor, aczkolwiek ujęte w innych kategoriach, przykłady tych działań podają nauczyciele, tj.:

- częste stwarzanie okazji do dyskusji;
- styl pracy tworzący atmosferę otwartości i transparentności działań;
- prowadzenie stałej ewaluacji pracy;
- sprawdzone formy nagradzania rodziców (tab. 1).

Dyrektor i wszyscy nauczyciele stwierdzają, że rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą uczniów i szkoły. Jednak w tym przypadku nauczyciele zachowują znaczącą rezerwę, stwierdzając w większości, że rodzice czynią to "raczej tak" (wykres 1j). Różnica pomiędzy analizowaną placówką, a jednostkami uwzględnionymi w porównaniu jest istotna statystycznie na niekorzyść szkoły. Tymczasem 62 na 104 rodziców, a więc większość, potwierdziło, że w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszało propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły (wykres 2j). W tym przypadku różnica pomiędzy analizowaną placówką, a jednostkami uwzględnionymi w porównaniu jest istotna statystycznie na korzyść szkoły. Z wyżej wykazaną niespójnością wypowiedzi koresponduje wyrażona przez rodziców opinia dot. pytania "wiem, w jaki sposób mogę się angażować w pracę szkoły". Prawie połowa rodziców (51 na 104) stwierdziła bowiem z rezerwą, że "raczej wie jak ..." (wykres 3j). Dyrektor podaje, że Rada Rodziców zgłosiła swój akces do realizacji działań wynikających z kalendarza uroczystości, imprez szkolnych i akcji oraz zaproponowała ich modyfikację. Dotyczyło to m. in. organizacji:

- pasowania pierwszoklasistów;

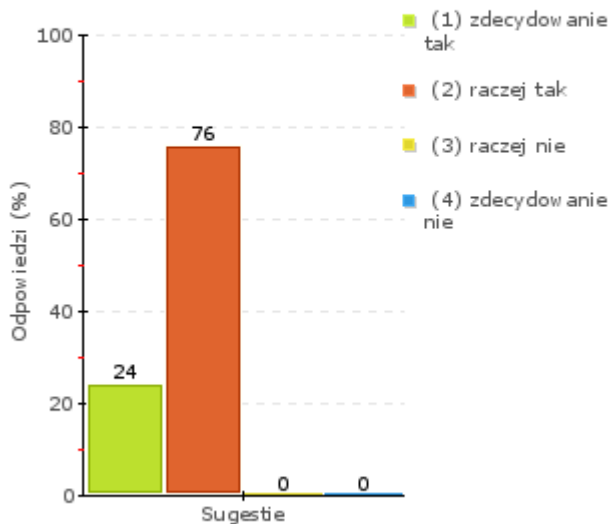
- Dnia Edukacji Narodowej;
- jubileuszu 55-lecia szkoły;
- imprez tj.: "Mikołajek", "Dnia Anioła", "Dnia Rodziny", "Dnia Dziecka", balu karnawałowego;
- konkursów, np.: międzyszkolnego konkursu piosenki "Katarynka", "Fair play"
- zbiórek, np. kasztanów, żywności dla rodzin potrzebujących, gier i zabawek na potrzeby świetlicy;
- teatru rodziców;
- wyjść uczniów do zakładów pracy rodziców oraz prezentacja różnych zawodów na lekcjach;
- akcji "Cała Polska czyta dzieciom";
- wycieczek szkolnych;
- pracy wychowawczej w klasach;
- zakładki dla rodziców na stronie internetowej szkoły.

Z punktu widzenia nauczycieli przykłady propozycji rodziców pogrupowano w następujących kategoriach:

- organizowanie wycieczek, imprez i uroczystości szkolnych;
- realizowanie oferty edukacyjnej i jej modyfikowanie;
- organizowanie pracy szkoły;
- zarządzanie finansami;
- utworzenie teatru rodziców;
- prowadzenie działań charytatywnych;
- współdziałanie w sferze wychowawczej;
- prowadzenie zajęć przez rodziców.

Czy rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą uczniów i szkoły? AN

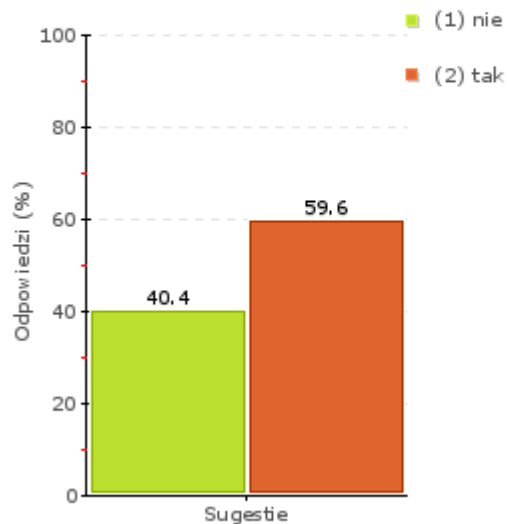
Liczebność: 25



Wykres 1j

Czy w tym lub poprzednim roku szkolnym zgłaszała/ł Pani/Pan propozycje działań, które dotyczyły uczniów i szkoły? AR

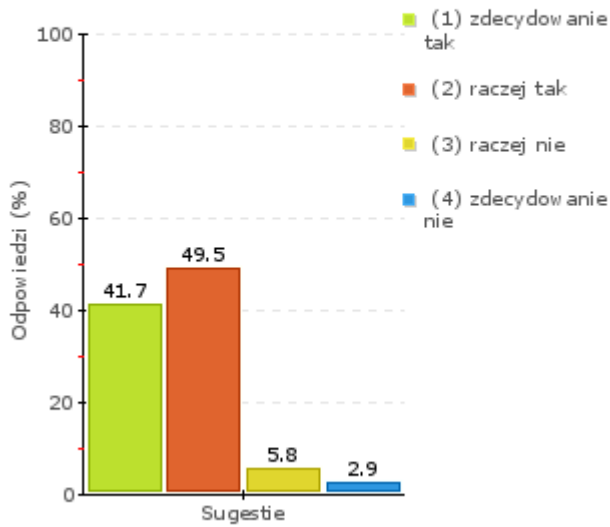
Liczebność: 104



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniami?  
Wiem, w jaki sposób mogę się zaangażować w pracę szkoły. AR

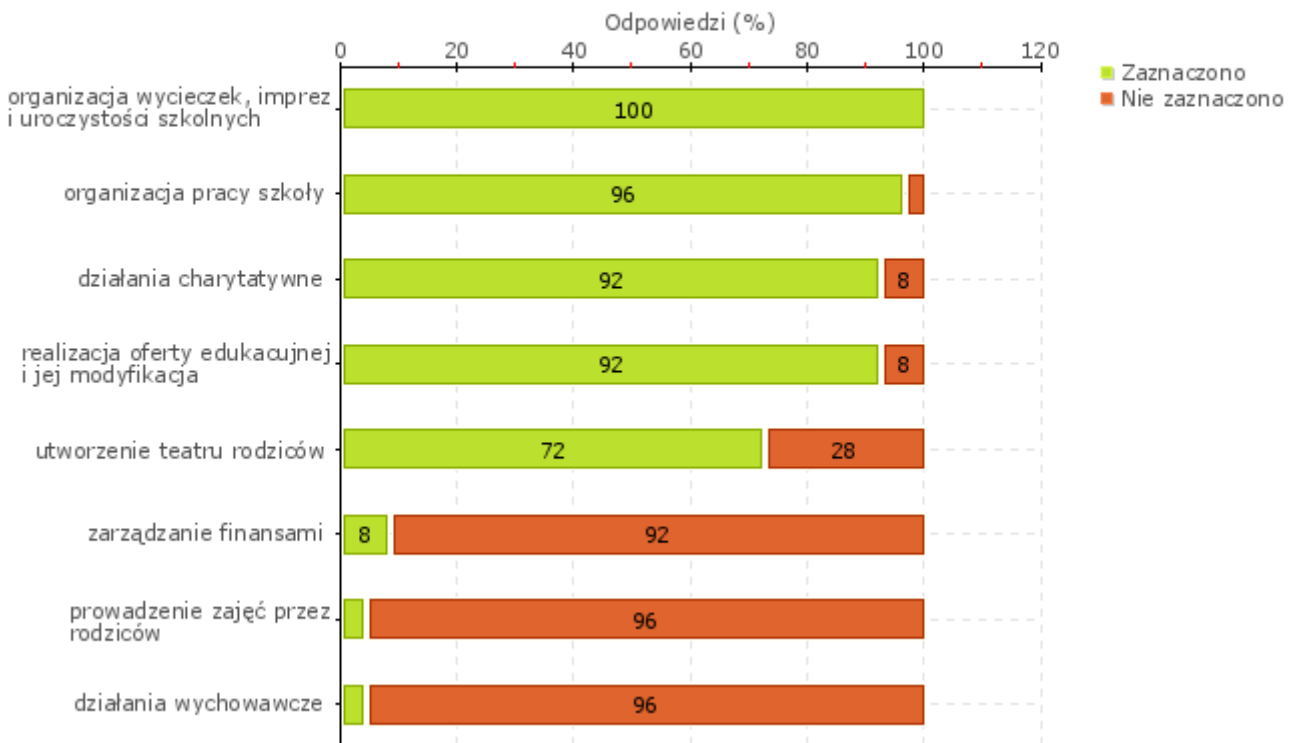
Liczebność: 104



Wykres 3j

[Jeśli tak] Proszę podać przykłady takich propozycji. AN

Liczebność: 25



Wykres 1o

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób zachęcają Państwo rodziców do zgłaszania propozycji działań w szkole/klasie?

[WN] (7015)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	częste stwarzanie okazji do dyskusji	Zawsze na pierwszych spotkaniach – zebraniach proponujemy różne działania, które rodzice dyskutują, opiniują lub też zgłaszają własne inicjatywy. Tym samym jesteśmy, jako szkoła i poszczególni nauczyciele, otwarci na inicjatywy i dyskusje. Rodzice o tym wiedzą, stąd nie mają żadnych zahamowań. Jesteśmy dla nich partnerami.
2	styl pracy tworzący atmosferę otwartości i transparentności działań	Są to także zachęty, a przede wszystkim wypracowany system (styl i otwartość) dla pracy Rady Rodziców. Widoczne jest to szczególnie w zakładce "Informacje dla rodziców" ... Rodzice prezentują wszystkie informacje o pracy RR, dokumenty, protokoły, uchwały, opinie, inicjatywy itp. Odbierając swoje dzieci ze świetlicy mogą wrzucić swój głos do znajdującej się tam skrzynki opinii. Jest także forma papierowa, tj. tablica informacyjna dla rodziców na parterze. Po przeczytaniu jej rodzice wiedzą gdzie i do kogo mogą zgłaszać swoje uwagi.
3	prowadzenie stałej ewaluacji pracy	Rodzice są przyzwyczajeni do prowadzonych przez nas ankiet. System ankietowania – zbierania opinii jest znany i akceptowany przez rodziców. Chętnie uczestniczą w różnych ankietach. Takim przykładem było badanie w zakresie akceptacji propozycji zajęć pozalekcyjnych. Rodzice stwierdzili brak zajęć tanecznych, dodatkowych z matematyki.
4	sprawdzone formy nagradzania rodziców	Formą zachęty do aktywności rodziców są rozdawane corocznie dyplomy za zaangażowanie.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców

**W szkole realizowane są różnorodne i użyteczne inicjatywy rodziców służące rozwojowi dzieci i szkoły.**

W wywiadzie rodzice podali szerokie spektrum własnych inicjatyw na rzecz rozwoju uczniów. Inicjatywy dotyczyły:

- prowadzenia przez nich obserwacji zajęć;
- zgłaszania i natychmiastowego rozwiązywania problemów;
- współuczestniczenia w ustalaniu i przebiegu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- udziału w zajęciach specjalistycznych;

- organizowania zajęć w czasie ferii;
- inicjowania i udziału w organizacji imprez i uroczystości;
- wspomagania szczególnie uzdolnionych;
- organizowania zajęć dodatkowych;
- organizowania i udziału w wycieczkach i spotkaniach;
- organizowania konkursu Fair Play;
- inicjowania i udziału w działaniach charytatywnych;
- współdziałania w realizowaniu nowatorskich rozwiązań;
- organizowania festynów rodzinnych (przykłady w tab. 1).

Nauczyciele i dyrektor zasadniczo zgodnie potwierdzają przykłady inicjatyw rodziców. Z tym jednak, że dyrektor skupił się na 5 przykładach: utworzeniu teatru dla rodziców, konkursie Fair Play, balu karnawałowym, Dniu Rodziny i prowadzeniu przez rodziców obserwacji zajęć. Natomiast nauczyciele za najważniejsze przykłady podejmowanych wspólnie z rodzicami działań na rzecz rozwoju uczniów uznali:

- przygotowanie uczniów do konkursów;
- oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne;
- wycieczki edukacyjne;
- imprezy i uroczystości;
- rozwiązywanie problemów edukacyjnych, w tym przygotowanie do sprawdzianu szóstoklasisty;
- działania na rzecz zdrowia i rozwoju fizycznego dzieci.

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Czy inicjowali Państwo wspólnie z innymi rodzicami działania na rzecz rozwoju uczniów? Co to były za działania? Jak duża grupa rodziców się w nie angażowała? Jakie były efekty tych działań? [WR] (7448)

**Tab.1**

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	prowadzenie przez rodziców obserwacji zajęć	Uczestniczymy w zajęciach lekcyjnych. Obserwujemy zachowanie naszych dzieci. Widzimy jakie mają ewentualne problemy. Ta praktyka jest już stałym elementem współpracy z nauczycielami.
2	zgłaszanie i natychmiastowe rozwiązywanie problemów	Uczestniczymy w rozwiązywaniu pojawiających się problemów edukacyjnych i wychowawczych. Współpracując nawiązujemy stałe kontakty z innymi rodzicami.
3	współuczestniczenie w ustalaniu i przebiegu udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Uczestniczymy w ustalaniu i przebiegu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dostajemy dużo informacji jak pracować z dziećmi w domu. Mamy też warsztaty na ten temat. Uczestniczymy w analizach i komunikowaniu problemów, które mogą zostać dokładnie zdiagnozowane w PPP. Uczestniczyłam np. w zajęciach dot. dysgrafii i dysleksji. Pokazywano nam jak grafomotorycznie ćwiczyć dziecko. Jakiego ołówka czy długopisu używać. Nauczyłam się pracować z dzieckiem w domu. To przyniosło pozytywne rezultaty.
4	udział w zajęciach specjalistycznych	Uczestniczyłam np. w zajęciach dot. dysgrafii i dysleksji. Pokazywano nam jak grafomotorycznie ćwiczyć dziecko. Jakiego ołówka czy długopisu używać. Nauczyłam się pracować z dzieckiem w domu. To przyniosło pozytywne rezultaty. Były też zajęcia socjoterapeutyczne i logopedyczne z udziałem rodziców. Nasza klasa objęta była socjoterapią. Uczestniczyliśmy w zajęciach z socjoterapeutką i z psychologiem. To była nasza rodziców inicjatywa. Dyrekcja się zgodziła. Efekty były zdumiewająco pozytywne. Rodzice i dzieci zintegrowali się. Stanowimy świetny zespół.
5	organizowanie zajęć feryjnych	Wspólnie organizujemy dla naszych dzieci zajęcia w każde ferie. Przykładem są ostatnie ferie zimowe.

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
6	inicjowanie i udział w organizacji imprez i uroczystości	Współpracujemy oczywiście przy okazji każdych imprez i uroczystości. Mamy szereg różnych pomysłów, które akceptują nauczyciele. Poprzez RR ustalamy harmonogramy i podziały czynności. Wszystko ustalamy razem. Rodzice inicjują różne formuły zakończenia klas szóstych. Były już ognisko, wycieczki, nocne zajęcia na sali gimnastycznej. Wielkim wspólnym działaniem była w tym roku 55 rocznica powstania szkoły. Zwłaszcza, że gros rodziców to absolwenci tej szkoły. Dzieci przygotowywały występy, w tym teatrzyku "Baju Baj". A my rodzice (teatr "Bez nazwy") wystawiliśmy sztukę "Szałaputki". Wszystko na deskach Teatru Lubuskiego.
7	wspomaganie szczególnie uzdolnionych	Nauczycielka rozpoznała szczególne umiejętności mojego dziecka w zakresie języka angielskiego. Pokazała jak pracować z nim w domu. Wskazała na potrzebę zajęć dodatkowych w szkole języka angielskiego.
8	organizowanie zajęć dodatkowych	Stworzono z inicjatywy rodziców teatrzyk Baju Baj. W tym teatrze występują od lat rodzice i ich dzieci. Wspierali cennymi inicjatywami i zaangażowaniem obchody 55 lecia szkoły. Na scenie Teatru Lubuskiego teatrzyk rodziców "Bez nazwy" wystawił sztukę "Szałaputki".
9	organizowanie wycieczek i spotkań	Rodzic pracujący na poczcie zainicjował i przeprowadził akcję "Pocztówka dla Babci i Dziadka". Mama – żołnierz zawodowy zaprosiła dzieci i rodziców na święto pułku – JW. w Sulechowie. Inna mama pracująca w Rossmannie wdrożyła dzieci do ogólnopolskiego konkursu "Niezbędnik higieniczny Rossmanna". Dzieci zajęły czołowe miejsca. Mistrz Świata w Rock 'n' rollu akrobatycznym, Pan Jacek Tarczyło uczył tańca naszych dzieci. Też dzięki zaangażowaniu rodziców. Inicjowali wycieczki, np. do Biskupina, do Gniezna, do fabryki bombek w Wolsztynie.
10	organizowanie konkursu Fair Play	Dwoje rodziców wpadło niezależnie od siebie na pomysł, by zorganizować konkurs Fair Play dla klas I – III. Konkurs dot. całych klas i poszczególnych uczniów. Nagrody ufundował jeden z rodziców.
11	inicjowanie i współudział w działaniach charytatywnych	Rodzice z SU robią coś podobnego do "Szlachetnej Paczki". Fundowane są paczki na Boże Narodzenie.



Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
12	współdziałanie w realizowaniu nowatorskich rozwiązań	Współpracujemy aktywnie w realizowanych przez szkołę działaniach nowatorskich, np. w tzw. "patronacie". Jest to indywidualna opieka nauczycieli nad poszczególnymi uczniami w przygotowaniu do sprawdzianu szóstoklasisty. W tym projekcie są oczywiście konkretne zadania, które my rodzice realizujemy. Kolejnym nowatorstwem jest "dzień bez podręcznika". Są to małe projekty realizowane w systemie nielekcyjnym. W danym dniu klasa realizuje treści różnych zajęć, skupiając się wokół jednego tematu. Piszemy razem z naszymi dziećmi próby sprawdzianu. Świetnie wówczas widać, jakie mają problemy, wiemy jak z nimi pracować w domu oraz na jakie dodatkowe zajęcia je zapisać.
13	organizowanie festynów rodzinnych	Robiliśmy wspólnie konkursy rodzinne czerwcowe i na Boże Narodzenie.

## **Wymaganie:**

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## **Stan oczekiwany:**

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

## **Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:**

W świetle przeprowadzonych badań widocznym jest, że szkoła podejmując decyzje o swoim rozwoju i systematycznej dążności do poprawy efektów swojej pracy w użyteczny sposób wykorzystuje wyniki badań zewnętrznych, w tym sprawdzianu po szóstej klasie, jak i szerokiej gamy badań i ewaluacji wewnętrznych. Szkoła przygląda się efektywności swoich działań i wykorzystując ich wyniki do planowania i organizowania procesów edukacyjnych w niej zachodzących. Praca nauczycieli i uczniów poddana jest też stałej i systematycznej obserwacji zarówno, przez nich samych jak i dyrekcję szkoły. W ten sposób szkoła zbiera dowody na temat skuteczności poszczególnych działań, przez co jawi się ona jako organizacja ucząca się i poszukująca nowych rozwiązań dydaktyczno-wychowawczych. Świadomie planowane i podejmowane przez nauczycieli formy doskonalenia zawodowego przy współudziale koordynatora Szkolnego Ośrodka Rozwoju Edukacji działającego na terenie miasta pozwala im rozwijać swoje umiejętności zawodowe oraz poszukiwać efektywnych metod i form pracy z uczniami.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

**W szkole formułuje się wnioski z prowadzonych analiz wyników sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły i przez zespoły przedmiotowe i adekwatnie wykorzystuje je w planowaniu dalszych działań wobec uczniów.** Wszyscy nauczyciele w planowaniu swojej pracy korzystają z wniosków z analizy wyników sprawdzianu oraz ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły i przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie, co obrazuje wykres 1w. Wnioski z analizy danych egzaminów zewnętrznych dotyczą mocnych i słabych stron umiejętności uczniów. Do mocnych stron nauczyciele zaliczają wzrastającą tendencję wyników sprawdzianu szóstoklasisty. Wśród słabych stron widzą problemy uczniów z umiejętnością rozumowania i wykorzystania wiedzy w praktyce. Dostrzega się także, że słabiej wypadają umiejętności matematyczne niż polonistyczne. Ponadto nauczyciele wskazują, że w wyniku ewaluacji wewnętrznej dotyczącej „Analizy działań szkoły związanych z zapewnieniem uczniom bezpieczeństwa i przestrzegania norm społecznych” zebrane opinie uczniów i rodziców, bądź prawnych opiekunów wskazały, że większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, są jednak miejsca w których dochodzi do niebezpiecznych sytuacji. Za takie miejsca rodzice uznają przejście dla pieszych przed szkołą, gdzie uczniowie przemieszczają się do sali gimnastycznej. W zakresie wyników „badania opinii rodziców na temat oferty zajęć pozalekcyjnych w roku szkolnym 2014/15” widoczna jest duża akceptacja i zadowolenie rodziców z oferowanych przez szkołę zajęć pozalekcyjnych. Uważa się, że zestaw tych zajęć jest atrakcyjny, rozwija zainteresowania i pozwala przezwyciężać trudności w nauce. Rodzice chcieliby, aby oferta ta została poszerzona o zajęcia taneczne i kółko szachowe. Analiza wyników ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez zespoły przedmiotowe w zakresie stopnia znajomości zasad przedmiotowych systemów nauczania, ich zgodności z wewnątrzszkolnym systemem oceniania i motywującej funkcji oceniania pozwoliły nauczycielom sformułować wnioski, że PSO jest znane zarówno uczniom, jak i rodzicom. Jednak według rodziców przedmiotowy system oceniania ustalony przez nauczycieli nie w pełni motywuje uczniów do osiągania lepszych wyników w nauce. Ponadto badania wykazały, że w niektórych przypadkach PSO nie jest zgodne z wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Innym badaniem ewaluacji wewnętrznej prowadzonym przez zespoły nauczycieli, w tym przypadku nauczycieli świetlicy było badanie atrakcyjności i przydatności oferowanych przez świetlicę zajęć. Analiza tych danych pozwoliła nauczycielom sformułować wniosek, że dzieci chętnie i z zaangażowaniem uczestniczą w oferowanych przez świetlicę zajęciach, a największą popularnością cieszą się zabawy tematyczne, gry planszowe i komputerowe.

Również dane zebrane z analizy dokumentacji zastanej są ilustracją wniosków jakie wynikają z raportów prowadzonych w szkole badań zewnętrznych i wewnętrznych (tab. 1). Wnioski wynikające z analizy danych, czyli wyników sprawdzianów i testów zewnętrznych są wykorzystywane przez nauczycieli do podniesienia jakości własnej pracy, doskonalenia i poszukiwania metod efektywnego kształcenia na różnych jego etapach w różnym kontekście nauczanego przedmiotu. W zakresie dobrego przygotowania uczniów do sprawdzianu szóstoklasistów wprowadzono system tzw. patronatu indywidualnego nad uczniami klas szóstych. Opracowano plan poprawy efektywności kształcenia uwzględniając w nim zadania dostosowane do każdego etapu kształcenia, takie jak:

- organizacja cyklicznych konkursów z różnych dziedzin wiedzy (m.in. ortograficzne „Ortografek” w klasach młodszych i „Mistrz ortografii” w klasach starszych, literackie, recytatorskie, matematyczne, przyrodnicze, czytelnicze „Czytam i rozumiem” dla klas 1-3);

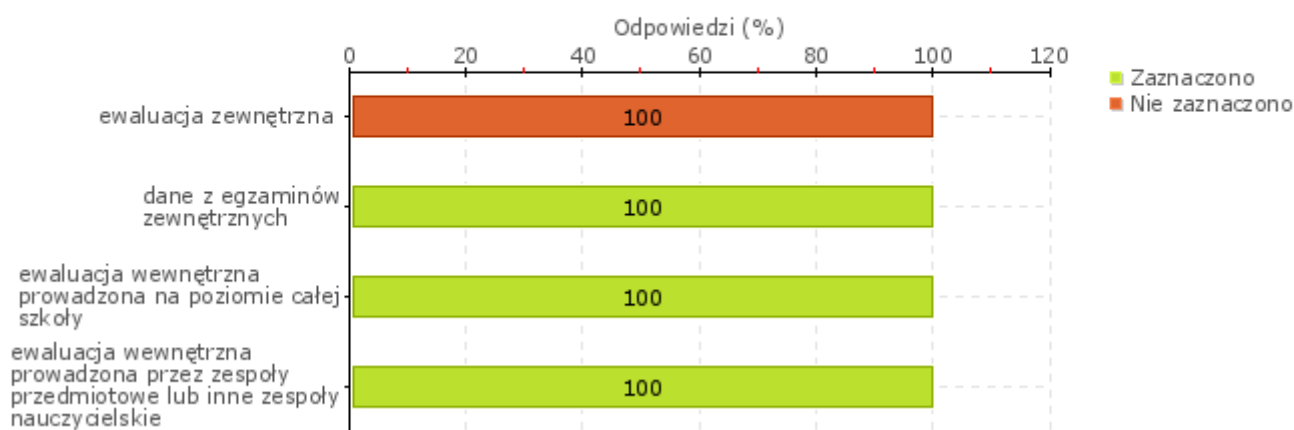
- organizacja zajęć pozalekcyjnych i rozwijających np. „Haft matematyczny”, „Eksperymenty”, „Łamigłówki mądrej główki”, „Mały inżynier”, warsztaty ikono pisarskie i manualne, warsztaty dziennikarskie;
- prowadzenie kół przedmiotowych, w tym przygotowujących do konkursów przedmiotowych i pozaszkolnych takich jak m.in. kółko języka angielskiego;
- wprowadzenie systemu dni bez podręcznika na rzecz zajęć prowadzonych metodami aktywizującymi (np. projektu) i czynnościowymi;
- wprowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych.

W zakresie samodoskonalenia i poszukiwania metod efektywnego nauczania nauczyciele uczestniczą w cyklicznych szkoleniach rad pedagogicznych np. projektowych SORE „ W drodze do sukcesu”, „Rozwój umiejętności w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnej”, „Jak pomóc uczniom osiągnąć sukces edukacyjny”, „Promocja i budowanie wizerunku szkoły”. Praca nad poprawą efektywności własnej pracy w oparciu o analizę wyników testów umiejętności i sprawdzianów zewnętrznych, a tym samym pracy szkoły przyczynia się zdaniem nauczycieli do podniesienia ich świadomości ciągłego rozwoju oraz wzajemnej współpracy z innymi nauczycielami różnych przedmiotów. Pozwala to też na wypracowanie spójnego systemu zachęt i działań motywujących uczniów do podejmowania wysiłku i pokonywania trudności. Nauczyciele też systematycznie monitorują i modyfikują konstruowane przez nich plany wynikowe, doskonałą formę diagnozowania poziomu wiedzy i umiejętności uczniów oraz stałego monitorowania osiągnięć poszczególnych uczniów podczas prowadzonych przez siebie zajęć. Ponadto wykorzystują wyniki ewaluacji wewnętrznej w zakresie badań dotyczących bezpieczeństwa i przestrzegania norm społecznych przez stosowanie zasad wcześniej opracowanego przez nich regulaminu dyżurów nauczycielskich oraz zasad przeprowadzania dzieci z budynku szkoły do sali gimnastycznej. Przypominają też rodzicom w jakim miejscu szkoły powinni oni oczekiwać na dziecko oraz uczniom o zasadach bezpieczeństwa obowiązujących w szkole. Wzbogacając zajęcia wychowawcze o spotkania z przedstawicielami KM Policji, udział w konkursie w ramach Dnia Europejskiego Numeru Alarmowego 112 organizowanego przez Wojewodę Lubuskiego oraz LKO, tworzenie prezentacji multimedialnych na tematy bezpieczeństwa, w tym Numeru Alarmowego 112 prezentowanej na stronie internetowej szkoły. Prowadzenie cyklicznych konkursów, wystaw plastycznych oraz pogadanek dla uczniów i rodziców dotyczących zasad bezpieczeństwa podczas wypoczynku zimowego i letniego z materiałami również umieszczanymi na stronie internetowej szkoły. Natomiast wyniki badania dotyczącego opinii rodziców na temat oferty zajęć pozalekcyjnych wykorzystywane są w celu stałego zachęcania uczniów do udziału w proponowanych im zajęciach oraz wprowadzenie do oferty proponowanych przez rodziców zajęć tanecznych pt. „Szkoła tańca i dobrych manier”, a także warsztatowych zajęć pozalekcyjnych w ramach projektu edukacyjnego „Dobry Ślad Człowieka” realizowanego we współpracy z Parafią Konkatedralną w Zielonej Górze i Urzędem Miasta. Ewaluacja wewnętrzna prowadzona przez zespoły przedmiotowe w zakresie ujednolicenia i spójności przedmiotowych systemów oceniania z systemem wewnątrzszkolnym pozwoliła nauczycielom na ich modyfikację i dostosowanie do przyjętych w szkole zasad oceniania. Ponadto pomogły dostosować wymagania do indywidualnych możliwości uczniów i podjąć działania dotyczące pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce, w tym modyfikować metody i formy pracy, częściej motywować uczniów do systematycznego udziału w zajęciach dodatkowych wynikających z oferty szkoły i świetlicy. Współpracować z rodzicami pod kątem dostarczania im pełnej informacji co do stawianych wymagań wobec uczniów oraz ułatwić im dostęp do tej informacji poprzez umieszczenie PSO na stronie Internetowej szkoły i wklejenie do zeszytów przedmiotowych tego dokumentu. Wzajemnie udzielane wskazówki pomogły nauczycielom uwspólnić ich działania w tym względzie oraz zaplanować szkolenie, czego wyrazem było wzięcie udziału w projekcie Szkolnego Ośrodka Rozwoju Edukacji

pod nazwą „W drodze do sukcesu.” Analiza wyników badania nad użytecznością oferty świetlicy szkolnej przyczyniła się do uruchomienia zajęć z wykorzystaniem gier edukacyjnych, które wykorzystywane są przez nauczycieli wszystkich nauczanych przedmiotów, jako wyjście naprzeciw rozpoznawanego zagrożenia płynącego z bezkrytycznego korzystania przez uczniów z gier komputerowych. Inną przyjętą formą zapobiegania temu zjawisku były pogadanki na temat bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu, wprowadzenie do kalendarza szkolnego Dnia bezpiecznego Internetu, nawiązanie współpracy z Uniwersytetem Zielonogórskim polegającej na prowadzeniu zajęć o tej tematyce przez studentów uczelni oraz stworzenie oferty konkursów, głównie plastycznych, a także literackich z wykorzystaniem propozycji ogólnopolskich np. „Zachowaj trzeźwy umysł”, „Dbam o piękno mego domu – Ziemi”( organizowanego przez TPD) i międzyszkolnych o Janie Pawle II. Powyższe działania znajdują swoje odzwierciedlenie w opinii dyrektora odnoszącej się do sposobu wykorzystania wniosków wynikających z prowadzonej w szkole analizy wyników sprawdzianów oraz innych badań wewnętrznych (tab. 2)

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 25



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jeśli szkoła posiada materiały dotyczące analizy wyników egzaminów/sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, proszę określić jakie wnioski zostały sformułowane na ich podstawie. [ADZ] (9597)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	<p>Na podstawie prowadzonych analiz wyników sprawdzianów zewnętrznych sformułowano następujące wnioski. 1. Uwidoczniła się zdecydowana tendencja wzrostowa wyniku sprawdzianu szóstoklasisty. 2. Umiejętności: czytanie i korzystanie z informacji okazały się umiejętnościami łatwymi. 3. Umiejętności: pisanie, rozumowanie i wykorzystanie wiedzy w praktyce pozostały umiejętnościami trudnymi. 4. W obszarze pisania uczniowie mają trudności z dostosowaniem funkcjonalności stylu do treści i formy dłuższych wypowiedzi pisemnych, np. opowiadania. Mają zbyt ubogie słownictwo. Robią za dużo błędów ortograficznych, interpunkcyjnych i językowych. 5. W obszarze rozumowania nie rozpoznają charakterystycznych cech i właściwości liczb. Nie potrafią ustalić sposobu rozwiązania zadania oraz prezentacji tego rozwiązania. 6. W obszarze wykorzystania wiedzy w praktyce nie wykorzystują w sytuacjach praktycznych własności liczb i figur, nie stosują ich do rozwiązania problemu. Sformułowane wnioski przyczyniły się do następujących rekomendacji: 1. Od klasy I zwiększyć ilość rozwiązywania zadań matematycznych dot. sytuacji praktycznych. 2. Prowadzić cykliczne konkursy matematyczne. 3. Wspierać indywidualnie uczniów w niwelowaniu braków wiedzy i umiejętności matematycznych w ramach "patronatu". 4. Stwarzać konkretne sytuacje praktyczne (mierzenie, ważenie) w ramach "dni bez podręcznika". 5. Angażować rodziców w proces edukacyjny poprzez wspólne rozwiązywanie próbnych testów w ramach dodatkowych spotkań pozalekcyjnych.</p>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jak Państwo wykorzystują wnioski z analiz wyników egzaminów /sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji (zewnętrznej i wewnętrznej)? Proszę podać przykłady działań wynikających z tych wniosków. [AD] (7609)

**Tab.2**

Numer	Analiza
1	<p>1. Intensyfikacja działań przygotowujących uczniów do sprawdzianu po szóstej klasie m.in.: - patronat indywidualny nad uczniami klas szóstych, - wprowadzenie w całej szkole tzw. dnia bez podręcznika realizacja podstawy programowej w formie projektów edukacyjnych interdyscyplinarnych w celu doskonalenia umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce - włączenie rodziców w przygotowania ich dzieci do sprawdzianu zewnętrznego przez wspólne z dzieckiem rozwiązywanie wewnętrznych testów próbnych - uruchomienie dodatkowych godzin zajęć z matematyki i języka polskiego z puli dyrektorskiej dla uczniów klas 5-6 oraz zajęć wyrównawczych z art 42 - tworzenie banku zdań opartych na wykorzystaniu wiedzy w praktyce</p> <p>2. Wdrożenie Planu Poprawy Efektywności Kształcenia z uwzględnieniem co miesięcznych konkursów ortograficznych, literackich, matematycznych oraz przygotowania uczniów do konkursów przedmiotowych LKO we współpracy z rodzicami.</p> <p>3. Przystąpienie do realizacji zadań w ramach Zielonogórskiego Programu Wspierania Systemu Edukacji Dzieci i Młodzieży m.in. przez: - wprowadzenie dodatkowych zajęć z języka angielskiego dla klas 4-6 - zajęć rozwijających dla klas 1-3 "Mały inżynier"</p> <p>4. Określenie kierunków rozwoju zawodowego i doskonalenia nauczycieli przez udział w projekcie "W drodze do sukcesu".</p> <p>5. Usprawnienia i rozwiązania organizacyjne np. modyfikacja PSO, opracowanie nowego regulaminu dyżurów nauczycielskich oraz zasad przechodzenia do sali gimnastycznej.</p>



**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

**Szkoła systematycznie monitorując swoje działania w pełni użytecznie wykorzystuje wnioski z systemowo prowadzonej obserwacji, co przyczynia się do efektywnych zmian w jej funkcjonowaniu.** Wszyscy nauczyciele monitorują działania podjęte w wyniku wdrażania wniosków z danych sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły i przez zespoły przedmiotowe lub inne zespoły nauczycielskie co pokazuje wykres 1w. Wśród najważniejszych wyników monitorowania działań wynikających z wniosków dotyczących analizy sprawdzianów zewnętrznych nauczyciele wymieniają:

- wzrost poziomu wyników szkoły w dziewięciostopniowym ich przedziale, gdzie wynik ten obecnie znajduje się na 6 stopniu tego przedziału, co oznacza poziom wyżej średni, a analiza wyników w ostatnim trzyletnim okresie (2012 – 2014) również wskazuje jego wzrost;
- osiąganie wyższych wyników punktowych w rozbiciu na poszczególnych uczniów;
- poprawę techniki rozwiązywania testów i radzenia sobie z sytuacją egzaminacyjną;
- poprawę wyników nauczania w poszczególnych klasach;
- dostrzeganie przez uczniów użyteczności nabytej w szkole wiedzy i stosowania jej w życiu codziennym;
- wzrost osiągnięć uczniów uczestniczących w konkursach przedmiotowych organizowanych przez LKO mierzony coraz to nowymi tytułami laureatów i finalistów w konkursach, które pojawiły się jako nowe (tj. konkurs z języka angielskiego);
- wzrost umiejętności objętych sprawdzianem tj. słuchania, czytania ze zrozumieniem

Ponadto uzyskane wyniki monitorowania pozwoliły dokonać zmian metod i form nauczania, podjąć decyzję o zwiększeniu ilości godzin nauczania przedmiotów wiodących tj. matematyki, języka polskiego i przyrody oraz włączenie rodziców w aktywne przygotowanie uczniów do sprawdzianów zewnętrznych m.in. przez wspólne z dzieckiem rozwiązywanie testów próbnych. Również kontynuacje działań objętych planem poprawy efektywności kształcenia m.in. dotyczącymi wprowadzonego w szkole patronatu indywidualnego nad uczniami klas szóstych. Działania podjęte w szkole w kontekście wyników ewaluacji wewnętrznej na poziomie całej szkoły w zakresie poprawy bezpieczeństwa i przestrzegania norm społecznych przynoszą oczekiwany skutek w postaci wzrostu poczucia bezpieczeństwa uczniów w trakcie przerw (tym samym poprawa ich zachowania podczas przerw) oraz przechodzenia do budynku sali gimnastycznej. Natomiast monitoring działań wynikających z dostosowania oferty edukacyjnej szkoły do potrzeb i oczekiwań uczniów oraz rodziców ilustruje wzrost aktywności i systematyczności uczniów w korzystaniu z oferowanych im zajęć pozalekcyjnych (zwłaszcza nowo wprowadzonych zajęć tanecznych), co również przyczynia się do wykorzystania ich umiejętności do działań promocyjnych szkoły. Ponadto w opinii nauczycieli stosowanie indywidualnego podejścia do ucznia, zachęcania go do rozwijania zainteresowań i zdolności oraz indywidualne rozwiązywanie jego trudności w nauce (patronat) nastąpił wzrost przyswojonych umiejętności i wiadomości, tym samym zaobserwować można poprawę jakości pracy szkoły. Monitorowanie działań podjętych na podstawie ewaluacji przedmiotowego systemu oceniania w zespołach przedmiotowych pokazuje nauczycielom wzrost wiedzy rodziców na temat obowiązującego systemu oceniania w szkole oraz umiejętności docierania do tej informacji przez upublicznienie jej na stronie internetowej szkoły oraz ułatwienie dostępu przez bibliotekę szkolną i wychowawców. Natomiast współpraca ze szkoleniowcem SORE pozwoliła na wypracowanie nowego szkolnego systemu motywowania uczniów. Działania



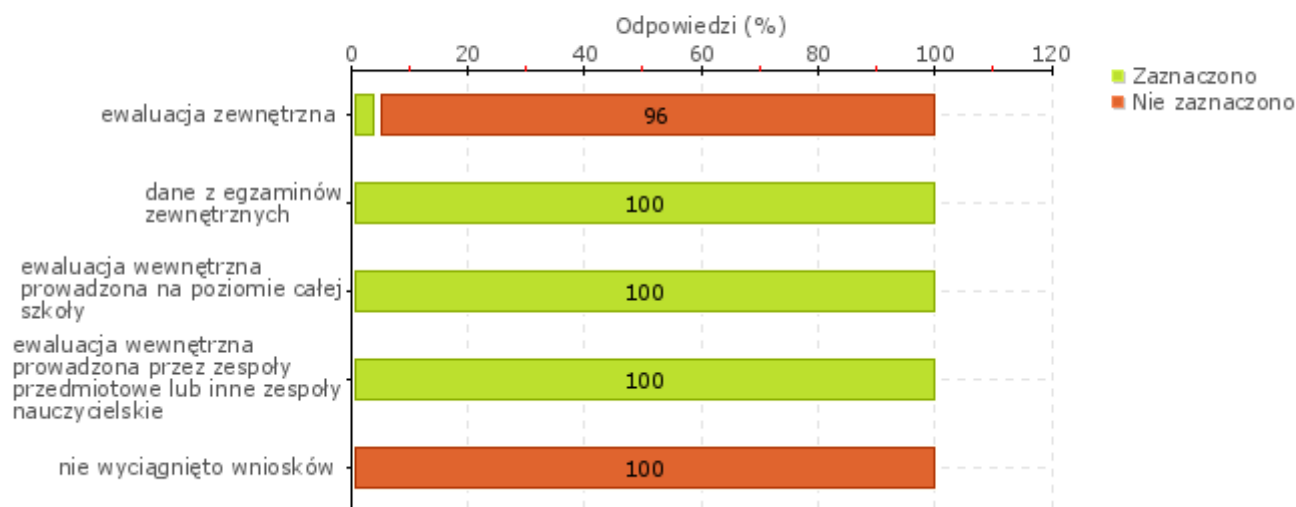
wynikające z pracy nad poprawą wiedzy uczniów na temat bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu, a zwłaszcza zajęcia prowadzone przez studentów dwóch kół naukowych UZ przyczyniły się do wzrostu tej wiedzy i znajomości wśród uczniów etykiety bezpiecznego użytkownika sieci. W opinii dyrektora (tab. 1) i wszystkich nauczycieli (tab. 2) wnioski z monitorowania działań szkoły przyczyniają się do zmian polegających na:

- stosowaniu indywidualizacji nauczania (dostosowanie wymagań do potrzeb uczniów);
- mobilizowaniu uczniów do aktywności własnej;
- urozmaiceniu zajęć (uatrakcyjnieniu oferty dydaktycznej i wykorzystywanego sprzętu);
- wprowadzeniu zajęć dodatkowych i wyrównawczych;
- zidentyfikowaniu zagadnień wymagających omówienia;
- zmianie metod i form pracy;
- zwiększeniu liczby ćwiczeń praktycznych.

Natomiast opisany przez dyrekcję system diagnozowania poziomu umiejętności uczniów i monitorowania ich postępów przedstawiony w tab. 3 przyczynia się do modyfikacji programów nauczania i planów wynikowych dla danej klasy (tab. 4).

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. AN

Liczebność: 25



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie zmiany zostały wprowadzone w oparciu o te wyniki? [AD] (7408)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	- zmiany metod i form pracy nauczycieli - przewagą metod aktywizujących i indywidualizacja nauczania - modyfikacja planów pracy dydaktycznej pod kątem wiadomości i umiejętności, które wypadły najslabiej - zmiany w pracach zespołu ds kształcenia polegające na standaryzacji narzędzi do analizy badania wyników nauczania - zmiany w organizacji zajęć pozalekcyjnych oraz organizacji konkursów wewnętrznych - modyfikacja Planu Poprawy Efektywności Kształcenia - objęcie indywidualnym tutoringiem uczniów z trudnościami dydaktyczno-wychowawczymi poprzez włączenie się szkoły w ogólnopolski program "Akademia przyszłości" - modyfikacja oferty zajęć pozalekcyjnych

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. [AN] (8483)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: **25**

**Tab.2**

Numer	Treść odpowiedzi
1	indywidualizacja nauczania (dostosowanie wymagań do potrzeb uczniów)
2	mobilizowanie uczniów do aktywności własnej
3	urozmaicenie zajęć (uatrakcyjnienie oferty dydaktycznej i wykorzystywanego sprzętu)
4	wprowadzenie zajęć dodatkowych/wyrównawczych
5	zidentyfikowanie zagadnień wymagających omówienia
6	zmiana metod i form pracy
7	zwiększenie liczby ćwiczeń praktycznych

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób w szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów? [WD] (7397)

**Tab.3**

Numer	Analiza	Cytaty
1	<p>Diagnoza jest przeprowadzana. Najpierw zbierane są wyniki opracowane jakościowo i ilościowo. Na podstawie tych wyników budujemy wnioski, następnie rekomendacje, które są przekazywane nauczycielom, którzy pracują z daną grupą, albo na radzie pedagogicznej. W tym momencie te rekomendacje muszą być zrealizowane w postaci konkretnych działań. Opisanym diagnozom dokonuje się na wejściu, a są one skierowane do uczniów klas pierwszych. Prowadzone są również diagnozy wstępne w poszczególnych klasach na wejście począwszy od klasy pierwszej do klasy szóstej. Ze wszystkich przedmiotów wiodących są diagnozy wstępne przeprowadzane we wrześniu. Zespół nauczycieli do spraw kształcenia przeprowadza te diagnozy większe obejmujące przedmioty wiodące (tzn. język polski, matematyka, przyroda historia, teraz jeszcze angielski), każdy przedmiot osobno lub w przypadku klas 1-3 dotyczące edukacji wczesnoszkolnej, jeden nauczyciel robi tę diagnozę w całości z całego zakresu tych wiadomości i umiejętności wyznaczonych na danym etapie, np. dla każdego ucznia pierwszej klasy nauczyciel, który uczy w tej klasie. Również każdy nauczyciel danego przedmiotu przeprowadza je w klasach z tego przedmiotu. Diagnozy te mają na celu poprawę umiejętności z każdego przedmiotu. Jest to dla nas wiedza jak jest i co zrobić, żeby było lepiej. Ten zespół do spraw kształcenia przekazuje na radzie informacje o wnioskach wynikających z diagnoz. Efektem finalnym prowadzonych diagnoz jest Plan Poprawy Efektywności Kształcenia, który powstaje na bazie wniosków i rekomendacji wynikających z rozpoznania możliwości i umiejętności uczniów.</p>	<p>Korzystamy tu również z zewnętrznych diagnoz np. ODN, w tym roku była oferta dla klas czwartych, kiedyś dla klas pierwszych. Często też prosimy o takie zestawienie diagnoz na przykład matematyka, jak wypadła w klasach 4-6, bo chcemy nauczycielom, którzy nawet nie są matematykami przekazać najistotniejsze rekomendacje, bez szczegółów nauczycielom klas młodszych, aby wiedzieli nad czym pracować. Szczegóły natomiast opracowuje zespół przedmiotowy w tym przypadku matematyczno- przyrodniczy. Zespół do spraw kształcenia nadaje temu ramy raportu, czy sprawozdania, ale i też ogół nauczycieli na radzie pedagogicznej też jest o tym informowany i o tym wie. Każde spotkanie wrześniowe, półroczne i końcoworoczne zawsze są oparte o diagnozę, bo my mamy system przeprowadzania minimum trzy razy w roku diagnozy i to już jest wpisane w nasz styl pracy. Oprócz tego są próbne sprawdziany różnego rodzaju przeprowadzane przez zespół nauczycieli.</p>

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jak w programach nauczania uwzględnia się nabytą podczas diagnozy wstępnej wiedzę? [WD] (9895)

**Tab.4**

Numer	Analiza
1	Modyfikuje się programy nauczania do rozpoznanych wiadomości i umiejętności uczniów. Nauczyciele znając wyniki diagnozy wstępnej modyfikują sporządzone wcześniej plany wynikowe dla danej klasy. Nauczyciel dopasowuje je do wyników tej diagnozy wstępnej, patrzy czego musi więcej zrobić, na jakie ćwiczenia położyć nacisk.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

**Szkoła wykorzystuje wyniki badań edukacyjnych i danych ze sprawdzianów zewnętrznych, które mają kluczowy wpływ na planowanie działań nauczycieli.** Wszyscy nauczyciele korzystają z wyników badań zewnętrznych, w tym danych ze sprawdzianów po szóstej klasie oraz dotyczących badania poziomu wiedzy i umiejętności dzieci poprzez testy diagnostyczne różnych wydawnictw tj. OPERON, NOWA ERA, WSiP i PEARSON oraz pracowni diagnostycznych OBUT, ODN i OKE. Nauczyciele w ocenie skuteczności swojej pracy sięgają także po czasopisma i opracowania naukowe m.in. czasopismo „Katecheta”, praca zbiorowa „Podstawy religijno-społeczne mieszkańców Diecezji Zielonogórsko- Gorzowskiej 2013” (wykres 1w). Wiedza uzyskana z tych badań pozwala im na podjęcie działań wobec:

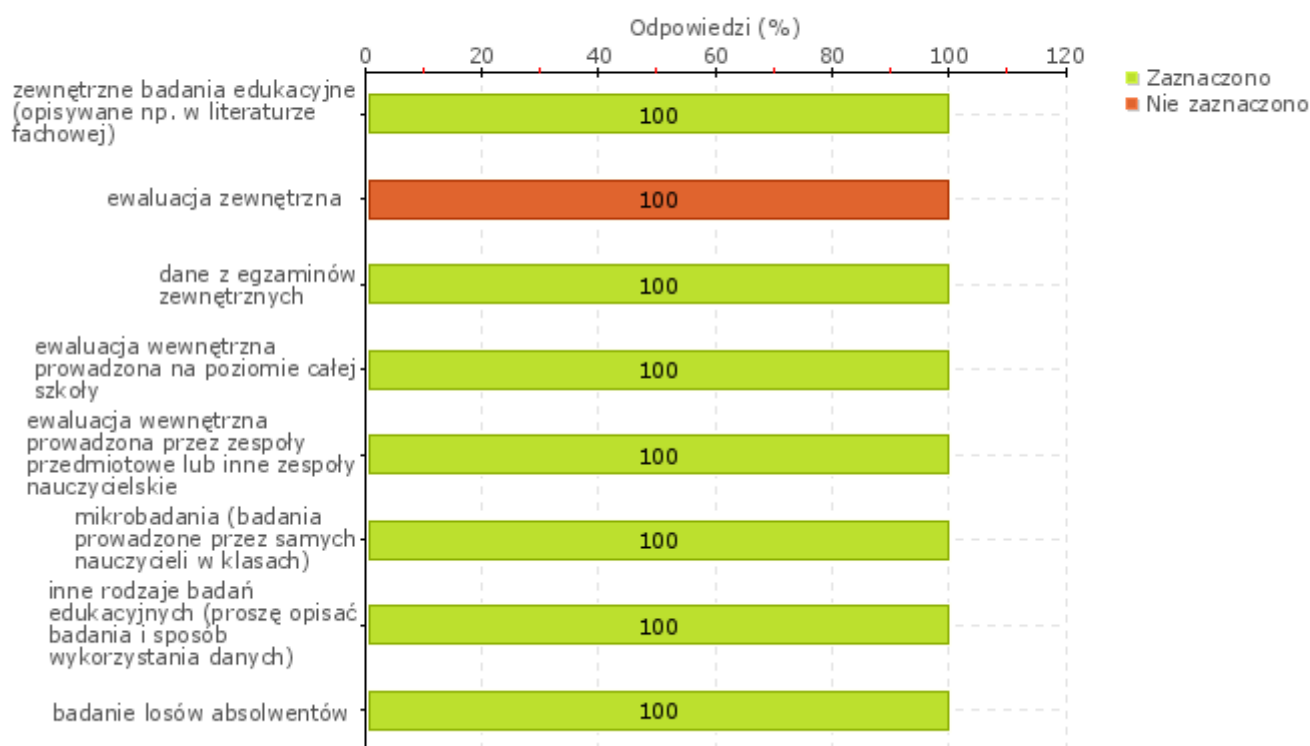
- uczniów
- jakości własnej pracy;
- jakości pracy i funkcjonowania szkoły.

Analiza wyników badań determinuje takie działania wobec uczniów jak: określenie mocnych i słabych stron ich wiedzy i umiejętności, ustalenia kierunków pracy w zakresie udzielanej im pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowania wymagań do potrzeb i możliwości poszczególnych uczniów, stosowanie indywidualizacji nauczania. Wyniki pomagają też nauczycielom określić skuteczność ich oddziaływań dydaktyczno –wychowawczych i w tym kontekście planować swój własny rozwój zawodowy oraz planować kierunek swojego doskonalenia. Na ich podstawie podejmuje się decyzje co do ustalenia oferty zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych oraz planowania działań poprawiających jakość pracy szkoły.

Dane ze sprawdzianów zewnętrznych z raportów OKE poddawane są analizie ilościowej i jakościowej, na podstawie której formułowane są wnioski i rekomendacje, a następnie planuje się działania służące poprawie efektywności kształcenia. Dyrektor także komunikuje, że na podstawie ww. badań zewnętrznych szkoła systematycznie planuje i podejmuje działania zmierzające do poprawy efektywności swojej pracy, jednocześnie podkreślając, że w tym celu aktywizowani są również rodzice, w których szkoła upatruje partnerski sposób zabiegów o jakość pracy placówki (tab. 1).

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 25



Wykres 1w

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie zewnętrzne badania edukacyjne są wykorzystywane przez nauczycieli podczas planowania działań? Proszę o wymienienie badań wraz z przykładami działań podjętych na ich podstawie. [AD] (6881)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	Przykłady badań: - sprawdzian 6-klasisty 2014, 2013, 2012 - OBUT (kl.3) - ODN - WSIP - OPERON - PEARSON - NOWA ERA Działania: Opracowanie i realizacja Planu Poprawy Efektywności Kształcenia, w którym zawarto działania poprzez realizację następujących celów: - doskonalenie umiejętności słabo opanowanych przez uczniów - doskonalenie kompetencji metodycznych nauczycieli - wzmocnienie aspiracji edukacyjnych rodziców i uczniów - udział uczniów w ogólnopolskim programie "Cała Polska czyta dzieciom" - poszerzenie współpracy z rodzicami w zakresie motywowania dzieci do nauki - objęcie "patronatem" uczniów klas VI - wprowadzenie "Dni bez podręcznika" - praca metodą projektu edukacyjnego - wprowadzenie cyklicznych wewnątrzszkolnych konkursów tematycznych (np. ortograficzny, matematyczny i inne)

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

**W szkole widoczna jest duża użyteczność prowadzonych badań wewnętrznych, w tym losów absolwentów, których wyniki wykorzystywane są do stałej poprawy jakości pracy szkoły i jej wizerunku w środowisku lokalnym.** Dyrektor i wszyscy nauczyciele komunikują wykorzystanie wyników systematycznie prowadzonych badań wewnętrznych na poziomie całej szkoły, przez zespoły nauczycielskie, własne mikrobadania prowadzone w klasach oraz inne badania edukacyjne, w tym losów absolwentów (wykres 1w i tab. 1-2). Dane zebrane w wyniku przeprowadzonych badań ewaluacji wewnętrznej na poziomie całej szkoły pt. „Analiza działań szkoły związanych z zapewnieniem uczniom bezpieczeństwa i przestrzegania norm społecznych na podstawie badań uczniów, rodziców, prawnych opiekunów” oraz „Badanie opinii rodziców na temat oferty zajęć pozalekcyjnych dla uczniów szkoły w roku szkolnym 2014/2015” wykorzystywane są do podniesienia poziomu bezpieczeństwa w szkole i w miejscach wskazanych przez badanych za niebezpieczne oraz modyfikowania, uatrakcyjniania i poszerzania oferty edukacyjno-wychowawczej szkoły, w tym efektywniejszej współpracy z rodzicami. Prowadzone przez zespoły przedmiotowe i wychowawcze badania ewaluacyjne dotyczące dostosowania i ujednolicenia przedmiotowych systemów oceniania z przyjętym systemem wewnątrzszkolnym oraz działań wychowawczo-opiekuńczych realizowanych w świetlicy zostały przez nich wykorzystane do poprawy jakości pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Pobudziły też ich działania w zakresie:

- głębszej analizy osiągnięć uczniów i sprawdzania jakości ich pracy oraz pracy własnej nauczyciela;
- dostosowania wymagań do możliwości uczniów;
- monitorowania realizacji podstawy programowej oraz planowania pracy na kolejny rok;
- wyłonienia uczniów zdolnych i uczniów mających trudności w nauce;
- weryfikowania stosowanych przez siebie metod nauczania oraz programu nauczania;
- dostosowania przedmiotowego systemu oceniania do WSO i obowiązującego prawa oświatowego;
- efektywniejszej współpracy z rodzicami.

Mikrobadania prowadzone w klasach dotyczące wpływu frekwencji na postępy uczniów, relacji w grupie lub zespole klasowym, stopnia realizacji podstawy programowej, rozpoznawania indywidualnych zainteresowań i uzdolnień, sprawdzania poziomu zadowolenia z oferty świetlicy, sprawdzania poziomu opanowania wiedzy i umiejętności, oraz stałego monitorowania postępów służą poprawie jakości w zakresie badanych obszarów pod kątem:

- integracji uczniów w grupie lub zespole klasowym;
- frekwencji na zajęciach szkolnych;
- wzroście poziomu wiedzy i umiejętności uczniów;
- pełnej realizacji podstawy programowej;
- tworzenia oferty zajęć zgodnie z potrzebami i możliwościami uczniów;
- stworzenia jednolitego systemu przedmiotowego oceniania zgodnego z systemem wewnątrzszkolnym.

Wśród innych badań prowadzonych w szkole nauczyciele wymieniają: „ Badanie opinii rodziców na temat wspierania i motywowania dzieci do nauki przez rodziców uczniów SP6” oraz cykliczne trzy razy do roku wykonywane diagnozy, w tym specyficzna diagnoza zainteresowań i uzdolnień uczniów poprzez przyglądanie się ich sukcesom w różnych konkursach. Wyniki tychże badań wykorzystywane są w różnym celu tj.

1. W zakresie wspierania wychowawczej roli rodziców: • doskonalenia kompetencji rodziców w sferze opiekuńczej, wychowawczej i edukacyjnej poprzez wskazanie im nowych metod skutecznego motywowania swoich dzieci, udzielenie konkretnych wskazówek do pracy z dzieckiem w domu i wskazanie atrakcyjnych form spędzania wspólnie z dzieckiem czasu wolnego.
2. W zakresie rozpoznawania wstępnego : • ustalenia słabych i mocnych stron uczniów - zakwalifikowania ich na zajęcia wyrównawcze, zaproponowania udziału w zajęciach dodatkowych, rozwijających; • sprawdzenia w jakim stopniu uczeń opanował materiał z poprzedniej klasy oraz sformułowania wniosków i rekomendacji do dalszej pracy.
3. W zakresie identyfikacji śródrocznej : • określenia stopnia opanowania wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej; • ukierunkowania działań edukacyjnych w II półroczu; • sformułowania wniosków i rekomendacji do dalszej pracy.
4. W zakresie identyfikacji końcoworocznej: • podsumowania pracy; • sformułowania wniosków i rekomendacji pomocnych w tworzeniu planu efektywności kształcenia na przyszły rok szkolny.

Natomiast prowadzone w szkole również przez wszystkich nauczycieli badania losów absolwentów, a w wielu przypadkach utrzymywanie z nimi stałego kontaktu pozwala na:

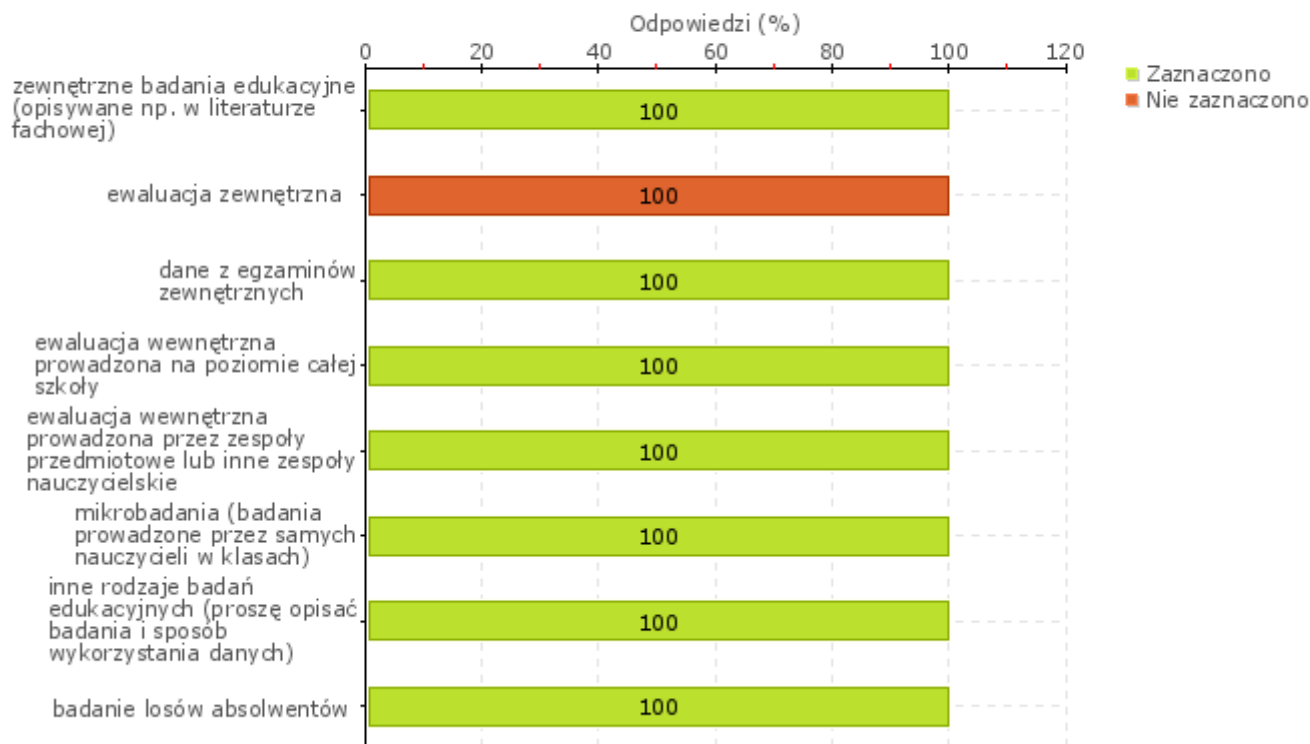
- zaangażowanie absolwentów w różne działania szkoły przyczyniając się do jej promocji;
- motywowanie uczniów do podejmowania wysiłku przez przykłady sukcesu życiowego i dydaktycznego poszczególnych absolwentów;
- uatrakcyjnianie procesu edukacyjnego przez ich zapraszanie do udziału w zajęciach i uroczystościach;
- polepszenie bazy szkoły przez sponsoring, niektórych przedsięwzięć;
- włączanie uczniów do działań pozaszkolnych o charakterze charytatywnym przy współudziale i pomocy absolwentów.

Nauczyciele w celu rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów stosują też różnorodne formy zdobywania pełnej informacji o uczniu, co ilustruje tabela nr 3, a rozpoznane w ten sposób potrzeby wykorzystują do:

- dostosowania metod i form pracy do zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;
- stosowania indywidualizacji nauczania, zasady stopniowania trudności oraz dzielenia wykonywania zadań na mniejsze etapy;
- tworzenia oferty cyklicznych konkursów szkolnych, w tym proponowania uczniom udziału w konkursach pozaszkolnych lub międzyszkolnych;
- angażowania uczniów w różnorodne formy aktywności pozaszkolnej;
- tworzenia oferty zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych;
- dawania możliwości uczniom zaprezentowania swoich zdolności w różnych uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 25



Wykres 1w



**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Jakie badania wewnętrzne prowadzone są w szkole? Jaki mają zakres? [AD] (7633)

**Tab.1**

Numer	Analiza
1	Diagnoza wstępna, śródroczna, roczna wiadomości i umiejętności o zakresie całościowym - we wszystkich kl. 1-6 - ewaluacja wewnętrzna w zakresie: zgodności Przedmiotowych Systemów Oceniania z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Badaniu ankietowemu poddani byli rodzice, uczniowie i nauczyciele klas IV - VI - ewaluacja wewnętrzna, której przedmiotem były działania szkoły zapewniające uczniom klas I - VI bezpieczeństwo i przestrzeganie norm społecznych. Uczestnikami badania byli rodzice, uczniowie i nauczyciele klas I - VI - badanie opinii rodziców na temat wspierania i motywowania dzieci do nauki. Badanie dotyczyło rodziców uczniów klas I - VI - badanie obrazu świetlicy szkolnej percepcji uczęszczających do niej dzieci i ich rodziców - badanie samopoczucia w świetlicy szkolnej oraz form spędzanie w niej czasu w percepcji uczęszczających do niej dzieci - badanie opinii rodziców na temat oferty zajęć pozalekcyjnych dla uczniów szkoły

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** Do czego wykorzystują Państwo wyniki tych badań? [AD] (9892)

**Tab.2**

Numer	Analiza
1	- do poprawy efektywności kształcenia i podniesienia jakości pracy szkoły - do podniesienia bezpieczeństwa uczniów w szkole - do efektywniejszej współpracy z rodzicami - do uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej i opiekuńczo-wychowawczej szkoły

**Typ pytania:** Pytanie otwarte

**Treść pytania:** W jaki sposób rozpoznają Państwo możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów w tej klasie? [WNO] (7040)

**Tab.3**

Numer	Treść odpowiedzi
1	systematyczne obserwacje
2	rozmowy z wychowawcami niższego etapu
3	badania socjometryczne
4	analiza dokumentacji szkolnej uczniów, w tym opinii lub orzeczeń PPP
5	analiza prac pisemnych uczniów (kartkówki, sprawdziany, testy, prace klasowe)
6	wymiana spostrzeżeń między nauczycielami uczącymi daną grupę
7	bezpośrednie rozmowy z uczniami
8	rozmowy z rodzicami
9	wymiana doświadczeń z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły
10	własne obserwacje, również w sytuacjach pozaszkolnych

# Raport sporządzili

- Beata Wiśniewska
- Krzysztof Ślarczyński

Kurator Oświaty:

.....